

Hafnarfjörður  
Grunnskólar Hafnarfjarðar  
Skólanámskrá

# 3. bekkjarnámskrá

## Skólanámskrá Öldutúnsskóla



Skólaárið 2022-2023

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.

Útgefin 2022

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.

**Ábyrgð:** Valdimar Víðisson, skólastjóri.

**Útgefandi:** Öldutúnsskóli  
Öldutún 9  
220 Hafnarfjörður

netfang: [oldtunsskoli@oldtunsskoli.is](mailto:oldtunsskoli@oldtunsskoli.is)

veffang: <http://www.oldtunsskoli.is>



**EFNISYFIRLIT**

1.	Skólastarf 3. bekkjar .....	4
1.1	Samantekt kennslu í 3. bekk.....	5
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk.....	6
1.3	Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk.....	8
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	8
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	9
2	Námssvið og námsgreinar .....	10
2.1	Lykilhæfni .....	11
2.2	Íslenska .....	13
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf.....	14
2.2.2	Lestur og bókmenntir .....	14
2.2.3	Ritun .....	15
2.2.4	Málfræði .....	17
2.3	List- og verkgreinar .....	18
2.3.1	Sjónlistir - myndmennt .....	19
2.3.2	Tónmennt .....	19
2.3.3	Heimilisfræði .....	20
2.3.4	Hönnun og smíði.....	21
2.3.5	Textílmennt .....	21
2.4	Náttúrugreinar.....	23
2.5	Samfélagsgreinar .....	26
2.5.1	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði .....	27
2.5.2	Jafnrétti og lífsleikni .....	27
2.6	Skólaípróttir.....	29
2.6.1	Ípróttir .....	29
2.6.2	Skólasund.....	31
2.7	Stærðfræði .....	34
2.8	Upplýsinga- og tæknimenn.....	37
2.8.1	Miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni .....	37
3	Lokaorð.....	39



## 1. Skólastarf 3. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## 1.1 Samantekt kennslu í 3. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	6
2. Erlend tungumál	Enska	0
3. List- og verkgreinar	<p><i>A Listgreinar:</i></p> Sviðslistir (dans og leiklist) Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt <p><i>B Verkgreinar:</i></p> Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	1 0,8 1,5 1,3 0,8 0,8
4. Náttúrugreinar	Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	4
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	Stærðfræði	6
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
9. Val		0



## 1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 3. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<b>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</b>	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan</li> <li>• næringarfræðsla</li> <li>• áhersla á hreyfingu úti og inni</li> <li>• stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum</li> <li>• efla skilning á eigin tilfinningum og annarra</li> <li>• efla sjálfstjórn og sjálfstraust</li> <li>• unnið með sjálfsmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru</li> <li>• vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu</li> <li>• efla vitund um kynheilbrigði</li> </ul>
<b>JAFNRÉTTI:</b>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega</li> <li>• allir fá nám við hæfi</li> <li>• kenna nemendum að setja sig í spor annarra</li> <li>• búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi</li> <li>• leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun</li> </ul>
<b>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</b>	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus</li> <li>• hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið</li> <li>• vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum.</li> <li>• stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur</li> <li>• hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu</li> <li>• fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu</li> <li>• auka siðferðisvitund</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð</li> <li>• nemendur geti valið nám eftir áhugasviði</li> </ul>
<b>LÆSI:</b>	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efla tölvu- og tæknilæsi</li> <li>• nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt</li> <li>• auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt</li> <li>• kenna nemendum að vera læsir á umhverfið</li> <li>• efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju</li> <li>• efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.</li> </ul>
<b>SJÁLFBÆRNI:</b>	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænfánans</li> <li>• stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs</li> <li>• gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa</li> <li>• skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því</li> <li>• takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni</li> <li>• stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu</li> <li>• kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi</li> </ul>
<b>SKÖPUN:</b>	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stuðla að frumkvæði einstaklingsins</li> <li>• stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi</li> <li>• móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn</li> <li>• nota fjölbreyttar kennsluaðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu</li> <li>• nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu</li> <li>• byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana</li> <li>• nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra</li> </ul>



### 1.3 Kennsluáæstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 3. bekk

#### i. Kennsluáæstæður

Í 3. bekk eru þrjú bekkir.

3.J umsjónarkennari: Helga Kristín Halldórsdóttir

3.K umsjónarkennari: **Hólmfríður Sjöfn Jónsdóttir (ath..)**

3.L umsjónarkennari: Hugborg Pálmína Erlendsdóttir

3. bekkur er staðsettur á neðri hæð E-álmú skólans. Hver hópur á sína heimastofu. Nemendur hafa einnig aðgang að bókasafni.

Íþróttir eru kenndar í íþróttahúsinu Kaplakrika. Sund er kennt í Suðurbæjarlaug.

Nemendur fara í list- og verkgreinar í þeim stofum þar sem þær greinar eru kenndar.

#### ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hverja önn og eru aðgengilegar á mentor.

#### iii. Náms- og kennslugögn

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum.</li> <li>Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.</li> </ul>

### 1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

- Mikilvægt er að gagnkvæm og virk upplýsingamiðlun sé á milli heimilis og skóla. Tölvupóstur og Mentor.is er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra. Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða eftir samkomulagi. Ástundun nemenda er send heim í upphafi hvers mánaðar af deildarstjóra. Föstudagspistill er settur inn á mentor á hverjum föstudegi þar sem sagt er frá því markverðasta úr liðinni viku og hvað sé á döfinni í þeirri næstu.
- Upplýsingar um heimanám er allt skráð inn á mentor og er þar aðgengilegt fyrir foreldra. Heimavinna er aðallega lestur og orðaskirft. Önnur tilfallandi heimavinna er skráð á mentor og tengist oft einhverju þema sem verið er að vinna með.
- Nemendur eiga að lesa upphátt fyrir einhvern fullorðinn og svo á að kvitta í þar til gert hefti. Einnig skrifa nemendur tvær setningar þrisvar sinnum í viku. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá í mentor ef heimalestri er ekki lokið. Ef nemandi hefur lokið við þessa heimavinnu fær hann límmiða í kvittanaheftið.





## 1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

### Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans á Mentor. Hæfnikortið getur tekið breytingum á milli skólaára en lokamatið fer fram við lok 4.bekkjara.

### Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

### Vitnisburður að vori:

Að vori fá nemendur í 4.bekk útprentaðan vitnisburð þar sem fram kemur árangur þeirra í yngri deild, I.-4.bekk. Lokamatið er byggt á frammistöðu þeirra eins og hún kemur fram á hæfnikortinu. Á þessu vitnisburðarblaði er einnig almenn umsögn um nemandann, hegðun og framkomu. Nemendur í I.-3.bekk fá almenna umsögn ásamt staðfestingu frá skóla að námsári sé lokið.



## 2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa plaggis og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



## 2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok kólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar af <b>öryggi</b> og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>mjög vel</b> á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð <b>vel</b> hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>að vissu marki</b> á framfæri fyrir
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið <b>mjög vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. <b>Oftast</b> fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið <b>vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér <b>vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. <b>Oft</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk <b>að einhverju leyti. Stundum</b> gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig <b>að vissu marki</b> á mun á staðreyndum og skoðunum. <b>Stundum</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið <b>mjög vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, <b>oft</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt <b>nokkra</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir fyrirmælum, <b>stundum</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt <b>nokkuð vel</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>nokkuð vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér <b>nokkuð vel</b> leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<b>Af öryggi</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt <b>vel</b>	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt	<b>Að einhverju marki</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og <b>stundum</b> nýtt þær og þekkt <b>nokkuð</b>



	grunnreglur um netnotkun	grunnreglur um netnotkun.	<b>vel</b> grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Metið <b>vel</b> jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið <b>virkan</b> þátt í að skipulegga eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipulegga eigið nám með leiðsögn.	<b>Að vissu marki</b> metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipulegga eigið nám með leiðsögn <b>að nokkru leyti</b> .



## 2.2 Íslenska

**Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku</b>
<i>Talað mál, hlustun og áhorf</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.</li> <li>• Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.</li> <li>• Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.</li> <li>• Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</li> <li>• Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi.</li> <li>• Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi</li> </ul>
<i>Lestur og bókmenntir</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.</li> <li>• Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.</li> <li>• Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> <li>• Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.</li> <li>• Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.</li> <li>• Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.</li> <li>• Beitt hugtökum eins og persónu, sögupræði, umhverfi og boðskap.</li> <li>• Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.</li> <li>• Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.</li> <li>• Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum</li> </ul>
<i>Ritun</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</li> <li>• Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.</li> <li>• Samið texta frá eigin brjósti s.s. sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.</li> <li>• Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> <li>• Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.</li> </ul>
<i>Málfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska.</li> <li>• Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</li> <li>• Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag.</li> <li>• Geri sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði</li> <li>• Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.</li> <li>• Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.</li> </ul>



### 2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1,0 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Yndislestur
- Samlestur (PALS)
- Framsögn æfð á ýmsan hátt
- Hlusta á upplestur á sögum og ljóðum
- Nemendur læra og vinna með vísur, ljóð og texta

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ljóð og vísur.
- Lestrarbækur og aðrar bækur af bókasafni skólans.
- Eigin sögur.

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimalestur (Auk þess eru foreldrar hvattir til að lesa fyrir börnin)
- Bekkjafundir og samræður í krók.
- Námsleikir
- Söngur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Nemendur með einstaklingsnámskrá fá námsefni miðað við getu.
- Krefjandi aukaverkefni fyrir þá sem eru lengra komnir.

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

### 2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur.
- Samlestur (PALS).
- Yndislestur.



- Lestrarátak.
- Nemendur læra að vinna með vísur, ljóð og texta.
- Lestrarbækur.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar námsbækur og verkefni af kennsluvefjum
- Lestrarbækur.
- Skáldsögur.
- Verkefnabækur.
- Ljóð handa börnum.
- Námspil.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestur þjálfður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum
- Yndislestur í 15-20 mínútur dag hvern
- Upplestur á sögum og ljóðum
- Nemendur lesa upphátt fyrir kennara
- Upplestur kennara í nestistíma
- PALS –í 6 vikur á vorönn.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
- Aukin lestrarstuðningur fyrir nemendur sem þess þurfa
- Nemendum er skipt í hópa eftir niðurstöðu úr lestrarprófum og fá þjálfun við hæfi

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hraðlestrarprófið Lesferill er lagt fyrir í september, janúar og maí. Að öðru leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.
- Heimalestur skráður og skráð í Mentor ef heimalestri er ólokið.
- Logos-skimun. Lesfimi, lesskilningur.

### 2.2.3 Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að draga rétt til stafs.
- Ritunarverkefni.
- Uppbygging sögu.



- Skapandi skrif.
- Myndasögugerð.
- Örsögur.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Skrift 2 og 3
- Ritunarverkefni af 123skoli.is, vef Námsgagnastofnunar og Skólavefnum.
- Frjáls ritun.
- Sögubókin mín.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun í skrift.
- Stafsetningarþjálfun (orðaskrif) samhliða heimalestri.
- Upplestur og sóknarskrift.
- Ritun á fjölbreyttum texta svo sem sögum og frásögnum nemenda.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Nemendur læra ótengda skrift.
- Nemendur skrifa eftir forskrift.
- Kennari aðstoðar við skrif þegar þess þarf.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi: Ritunarverkefni yfirfarin jafnóðum og sett í námsmatsmöppu. Umsögn í lok vetrar.

- Stafsetning:
  - Haustönn – ein könnun gerð í janúar til að athuga hvort nemendur hafi tileinkað sér stafsetningarreglur sem farið hefur verið í.
  - Vorönn – ein könnun gerð í lok skólaárs til að athuga hvort nemendur hafi tileinkað sér stafsetningarreglur sem farið hefur verið í.
  - Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim stafsetningarreglum sem farið hefur verið í, inn á hæfnikort nemandans í mentor.
- Ritun:
- Skrift:
  - Kennarar fylgjast með hvort nemendur dragi rétt til stafs, vandi skrift, skrifi læsilega og láti stafi sitja á línu (símat). Hæfniviðmið skráð í Mentor á hæfnikort nemenda. Skriftarkönnun í lok hvefrrar annar.

Að öðru leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.





## 2.2.4 Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Eintala og fleirtala.
- Andheiti og samheiti.
- Kyn og tala orða.
- Sérnöfn og samnöfn.
- Samsett orð.
- Sérhljóði og samhljóði.
- Nafnorð og sagnorð.
- Stafrófið.

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún og lesrún.
- Efni af skólavefnum og 123skóli.
- Verkefni frá kennara.

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla, umræður, verkefnavinna.
- Hópverkefni.
- Námsþpil.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum. Gerð er athugun á þekkingu nemenda.



## 2.3 List- og verkgreinar

## Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<b>Myndment:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.</li> <li>Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.</li> <li>Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</li> <li>Fjallað um eigin verk og annarra.</li> <li>Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka.</li> </ul>
<b>Heimilisfræði:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir einföldum uppskriftum með aðstoð kennara og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</li> <li>Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.</li> <li>Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.</li> <li>Farið eftir reglum skólans um flokkun á sorpi.</li> <li>Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti og samvinnu.</li> <li>Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.</li> <li>Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.</li> </ul>
<b>Hönnun og smíði:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.</li> <li>Framkvæmt einfaldar samsetningar.</li> <li>Sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur.</li> <li>Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</li> </ul>
<b>Textílmennt:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</li> <li>Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.</li> </ul>
<b>Tónmennt:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Þekkt strengja- og tréblásturshljóðfæri ú frá útliti og hljóðblæ</li> <li>Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni í fjölradda söng og keðjusöngvum</li> <li>Leikið einfalda rythma eða þrástef á slagverkshljóðfæri (td. þegar þrjú til fjögur hrynmunstur eru spiluð samtímis)</li> <li>Tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/hljóðverk</li> <li>Geta skilgreint á einfaldan hátt stílbrigði í tónlist (td. tónlist frá ólíkum menningarsvæðum)</li> </ul>



### 2.3.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímaflokki: 2x80 mín á viku í sex til sjö vikur.

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Stafagerð og skreyting
- Sjálfstæð myndræn frásögn
- Litafræði og litablöndun
- Leir
- Arkitektúr

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Að mestu er stuðst við efni af vefnum og sýnikennslu.

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verkleifar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smíðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

### 2.3.2 Tónmennt

Tímaflokki: 1.5 kennslustundir á viku.

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Söngrodd – söngur og raddbeiting, kórsöngur.
- Tónheyrn
- Nótur og tákni
- Frumbættir ( vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráfnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hugmyndamappa í tónmennt – „Það var lagið“



- Tónlist og líkami, vinnubók og hlustunarefni
- Handbækur
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Hljóðfærin í stofunni
- Geisladiskar
- Verkefnablöð
- Hljómflutningstæki,
- Upptökutæki
- Skjávarpi
- Ritföng
- Verkefnablöð úr ýmsum áttum.

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og fram á eftirfarandi hátt:

- Söng og raddbeitingu
- Nótnalestri og ritun
- Hljóðfæranotkun
- Tónlist og hreyfingu
- Hlustun
- Sköpun

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

## 2.3.3 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 4 tímar á viku, kennt í smiðjum, 5- 6 vikur.

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Matreiðsla og bakstur
- Næring og hollusta. Hreinlæti og neytendafræði.

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Bókin Heimilisfræði 3
- Hráefni og áhöld.

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Kennsla í helstu aðferðum matreiðslu og baksturs.
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

### 2.3.4 Hönnun og smíði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Spunakerling
- Saga út risaeðlur og skrímsli
- Hreindýr með vagni
- Fjölskyldan mín – endurnýting

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni og verkfæri smíðastofunnar.
- Ítarefni frá kennara – bækur og gögn fyrir list- og verkgreinar.

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla fram á eftirfarandi hátt:

- Innlagnir
- Hugmynda og skissuvinna
- Sýnikennsla
- Verkefnavinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Lögð er áhersla á að nemendur læri rétta notkun hlífðarbúnaðar og þekki hugtakið vinnuvernd.
- Kynnist því hönnunarferli frá hönnun til afurðar.
- Kynnist mismunandi efnivið og aðferðum.

#### **iv. Námsmat**

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

### 2.3.5 Textílmennt

Tímafjöldi: 1/2 tími á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tvö efni saumuð saman, fyllt og skreytt.



- Krosssaumsmynd saumuð.

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nálar
- Garn
- Strigi
- Skæri

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Með sýnikennslu og verklegum æfingum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna sjálfstætt undir leiðsögn kennara

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.



## 2.4 Náttúrugreinar

### Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
<i>Geta til aðgerða</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.</li> </ul>
<i>Nýsköpun og hagnýt þekking</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.</li> <li>Bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> <li>Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð</li> </ul>
<i>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum.</li> <li>Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.</li> <li>Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.</li> <li>Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</li> </ul>
<i>Vinnubrögð og færni</i>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.</li> <li>Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.</li> <li>Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</li> <li>Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga</li> <li>Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>
<i>Ábyrgð á umhverfinu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.</li> <li>Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</li> <li>Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.</li> </ul>
<i>Að búa á jörðinni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum.</li> <li>Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.</li> <li>Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.</li> <li>Lýst landnotkun í heimabyggð</li> <li>Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi</li> </ul>
<i>Lífsskilyrði manna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.</li> <li>Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.</li> <li>Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.</li> <li>Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu</li> <li>Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.</li> </ul>
<i>Náttúra Íslands</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</li> <li>Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi</li> <li>Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu</li> <li>Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda</li> </ul>
<i>Heilbrigði umhverfisins</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fjallað um samspil manns og náttúru.</li> <li>Flokkað úrgang.</li> <li>Sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna</li> </ul>
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.</li> <li>Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringingsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> </ul>

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fræðsla hjúkrunarfræðings
- Umhverfisdagur
- Grænfána verkefnið
- Komdu og himingeiminn
- Komdu og skoðaðu landakort
- Í sveitinni með Æsu og Gauta
- Þemaverkefni - Grænu skrefin

### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu himingeiminn – námsbók og kennsluleiðbeiningar.
- Komdu og skoðaðu landakort – námsbók og kennsluleiðbeiningar.
- Í sveitinni með Æsu og Gauta – námsbók og verkefni.
- Grænu skrefin – námsbók og verkefni.
- Fræðslubækur af bókasafni um himingeiminn.
- Fræðslumyndbönd af vef námsgagnastofnunnar.

### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Vinnubók
- Hópavinna
- Vettvangsferðir
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal
- Upplýsingaöflun

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Þemaverkefni:

- Komdu og skoðaðu land og þjóð.
- Komdu og skoðaðu himingeiminn.





- Í sveitinni með Æsu og Gauta.

Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.



## 2.5 Samfélagsgreinar

### Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.</li> <li>• Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi</li> <li>• Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga</li> <li>• Áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</li> <li>• Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningu.</li> <li>• Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hefur áhrif á hvernig fólk lifir</li> <li>• Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li> <li>• Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni</li> <li>• Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.</li> <li>• Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu.</li> <li>• Sagt frá völdum þáttum og tímabilum og sögu fjölskyldu og heimabyggðar</li> <li>• Bent á dæmi hvernig sagan birtist í munum og minningum.</li> <li>• Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í samfélaginu.</li> <li>• Komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið.</li> <li>• Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.</li> <li>• Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu.</li> <li>• Áttað sig á að hann/hún er hluti af stærra samfélagi.</li> <li>• Varast hættur á heimilinu sínu og nágrenni.</li> </ul>
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.</li> <li>• Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim.</li> <li>• Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.</li> <li>• Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann.</li> <li>• Áttað sig á lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.</li> <li>• Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna</li> <li>• Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð sem hafa áhrif á líf hans.</li> <li>• Sett sig í spor annarra jafnaldra.</li> <li>• Sett sér markmið og gert sér áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna</li> </ul>
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.</li> <li>• Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.</li> <li>• Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.</li> <li>• Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</li> <li>• Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> <li>• Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.</li> <li>• Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.</li> <li>• Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</li></ul> |
|--|--|

### 2.5.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Hindúatrú

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Trúabrögðin okkar– námsbók og kennsluleiðbeiningar.

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Þemaverkefni
- Hópverkefni
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.

### 2.5.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Olweusaráætlunin
- Bekkjarfundur
- SMT
- Grænfána verkefnið
- Samsöngur
- Vinavika
- Skólareglur og bekkjarreglur
- Samvinna



- Vinátta

## **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweus handbókin
- SMT handbók
- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu

## **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Umræður
- Hlutverkaleikir
- Bekkjarvitund

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf nemenda

## **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í þemaverkefnum sem eru undir í þessari námsgrein. Einnig kemur þessi hluti inn í almennri umsögn um nemanda að vori. Námsmatið er skráð í hæfnikort inn á Mentor.



## 2.6 Skólaíþróttir

### 2.6.1 Íþróttir

## 6. Skólaíþróttir 3. bekkur

### Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum	P	L	V
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis.</li> <li>Bætt líkamshreysti sitt og þrek.</li> <li>Tekið virkan þátt í kennslustundum.</li> <li>Haft vald á helstu grunnhreyfingum.</li> <li>Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun.</li> </ul>	X	X X X	X
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina.</li> <li>Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.</li> <li>Tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>Haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega.</li> </ul>	X	X X	X
Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir leikreglum og fyrirmælum.</li> <li>Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>Tekið tapi sem og sigri.</li> <li>Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum.</li> <li>Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> <li>Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann.</li> </ul>	X X	X X	X X
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma.</li> <li>Brugðist rétt við óvæntum aðstæðum. Leitað hjálpar.</li> <li>Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða.</li> </ul>	X	X	X

### 6.1. Íþróttir

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Viðfangsefni 1; **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- Viðfangsefni 2; **Rytmiskar leikfímiafingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur



- án smááhalds
- **Viðfangsefni 3; Dans**
  - Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar
- **Viðfangsefni 4; Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- **Viðfangsefni 5; Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- **Viðfangsefni 6; Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst
- **Viðfangsefni 7; Námsmat**
  - Námsmat verður gert í ákveðnum æfingum og einkunn gefin fyrir út frá því

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Námsgagn 1 : Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- **Námsgagn 2 : Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir vegg.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Leið 1: Kennsla í íþróttahúsi**
  - **Íþróttasal**
- **Leið 2: Kennsla utanhúss**
  - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Aðferð 1: Kennsluáðferðir**
  - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð
- **Aðferð 2: Kennsluáðferðir og leiðir**
  - Hljómflutningstæki og myndatafla

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



Námshæfni:

- Leið 1: **Hreyfing og afkastageta;**
  - Námsmat
    - Hæfni metin jafnt og þétt yfir veturinn
- Leið 2: **Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat
    - Virkni í kennslustundum
- Leið 3: **Öryggi og skipulag;**
  - Námsmat
    - Að fara eftir reglum

## 2.6.2 Skólasund

### Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi	P	L	V
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað hugtök sem tengjast sundi.</li> <li>• Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis á sundstöðum.</li> <li>• Tekið virkann þátt í kennslustundum.</li> <li>• Haft jákvæða upplifun af sundiðkun.</li> </ul>	X X	X	X
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki.</li> <li>• Tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Synt hjálparlaust bringusund og skriðsundsfætur.</li> <li>• Sýnt framfarir í tækni og færni í hinum ýmsu sundaðferðum. Sundstig 3.</li> </ul>	X	X X	X
Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farið eftir leikreglum og fyrirmælum.</li> <li>• Tekið tillit til annara og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>• Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> </ul>	X X	X	X
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma.</li> <li>• Farið eftir öryggisreglum kennara og sundstaða.</li> </ul>	X	X	X

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:



Undirbúningur fyrir 3. sundstig.

- **Viðfangsefni 1; Leikir**
  - Að nemandi þjálfist í kafleikjum og fjölbreyttum samvinnuleikjum.
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti, viðbragðs og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
  - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
  - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni
- **Viðfangsefni 2; Bringusund**
  - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
  - Að nemandi geti synt 12 m bringusund.
- **Viðfangsefni 3; Skólabaksund**
  - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
  - Að nemandi geti synt 12 m skólabaksund með eða án hjálpartækja.
- **Viðfangsefni 4; Skriðsund**
  - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
  - Að nemandi geti synt 6 m skriðsundsfótatök með andlit í kafi og arma teygða fram.
- **Viðfangsefni 5; Baksund**
  - Að nemandi hafi náð valdi á samspili grunnhreyfinga.
  - Að nemandi geti synt 6 m baksundsfótatök með eða án hjálpartækja.
- **Viðfangsefni 6; Kafsund og köfun**
  - Að nemandi þjálfist í grunnatriðum í kafsundi.
  - Að nemandi geti kafað eftir hlut á 1-1,5 m dýpi.

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- **Námsgagn 1; Áhöld í sundlaug**
  - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- **Leið 1: Kennsla fer fram í**
  - Suðurbæjarlaug
- **Leið 2: Heimanám (foreldrar)**
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Aðferð 1: Kennsluáðferðir**
  - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

### a. Námsþæfni:

- **Leið 1: Hreyfing og afkastageta;**





- Námsmat
- **Leið 2: Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat
    - 3. sundstig
    - Virkni í kennslustundum
    - Viðhorf og áhugi
- **Leið 3: Öryggi og skipulag;**
  - Námsmat
    - Að fara eftir reglum á sundstöðum



## 2.7 Stærðfræði

## Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifyanlega hluti og eigin skýringarmyndir</li> <li>Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</li> </ul>
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Geti túlkað og notað einföld stærðfræðitákn þar með talið tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál.</li> <li>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li> <li>Notað hentug verkfæri, þ.m.t. hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum</li> <li>Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyggðis tengsl þeirra.</li> </ul>
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifyanlegum gögnum.</li> <li>Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.</li> <li>Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.</li> <li>Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.</li> </ul>
Tölur og reikningur	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað tugakerfisrithátt</li> <li>Geti leyst verkefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</li> <li>Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</li> </ul>
Algebra	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs til dæmis með því að nota líkön og hluti</li> <li>Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifyanlega hluti</li> </ul>
Rúmfræði og mælingar	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li> <li>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>Unnið með mælikvarða og lögun.</li> <li>Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota hlutbundin gögn.</li> <li>• Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn</li> <li>• Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> </ul>
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</li> <li>• Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li> <li>• Tekið þátt í umræðu um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</li> <li>• Tekið þátt í umræðu um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.</li> </ul>

Tímafjöldi: 6 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Samlagning
- Frádráttur
- Tölfræði
- Þriggja stafa tölur
- Námundun
- Mælingar
- Tími
- Rúmfræði (form, horn)
- Margföldun
- Læri margföldunartöfluna upp í 5
- Deiling
- Samhverfa

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 3a og 3b, nemendahefti og æfingahefti.
- Verkefnamappa Sproti
- Vefefni Sproti á veforgi nams.is
- Verkefnamappa Eining
- Í undirdjúpunum
- Viltu reyna
- Ýmis ljósrit
- Spil



**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla, umræður, verkefnavinna.
- Hópverkefni
- Námsþpil
- Vettvangsferðir
- Leikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf úr Sprota.
- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.



## 2.8 Upplýsinga- og tæknimenn

### Viðmið um námshæfni

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nýtir sér upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> <li>Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> <li>Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn</li> <li>Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum á notkun á ýmsum tæknibúnaði</li> </ul>
Upplýsingaöfu og úrvinnsla	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitar upplýsinga og nýtir við verkefnavinnu</li> <li>Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> <li>Unnið með heimildir</li> <li>Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</li> </ul>
Tækni og búnaður	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu.</li> </ul>
Sköpun og miðlun	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt</li> </ul>
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga</li> <li>Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.</li> </ul>

### 2.8.1 Miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. hver kennslustund).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Word
- Notkun spjaldtölvu við upplýsingaöflun og heimildaleit
- Námsleikir á vef
- Snjallforrit
- Kynnast safnkosti skólasafnsins og nýta hann sér til gagns og ánægju.

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tölvur, ipad
- Microsoft Word.
- Ýmis Kennsluforrit
- mms.is



- Mýsla sýslar á skólasafninu
- Orðaskygnir (verkefnabók og orðabók).

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Upplýsingaöflun
- Sýnikennsla
- Paravinna
- Upplestur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Í tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni fléttast inn í mat í öðrum námsgreinum og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor að vori.
- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.



### 3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

