

# I. bekkur

## Skólanámskrá Öldutúnsskóla Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022 - 2023

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.  
Útgefin 2022

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.  
© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

**Útgáfustaður:** Hafnarfjörður.  
**Ábyrgð:** Valdimar Víðisson, skólastjóri

**Útgefandi:** Öldutúnsskóli  
Öldutún 9  
220 Hafnarfjörður

netfang: [oldtunsskoli@oldtunsskoli.is](mailto:oldtunsskoli@oldtunsskoli.is)  
veffang: <http://www.oldtunsskoli.is>



**EFNISYFIRLIT**

1	Skólastarf 1. bekkjar .....	4
1.1	Samantekt kennslu í 1. bekk.....	5
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk.....	6
1.3	Kennsluáðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk .....	8
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	9
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	10
2	Námssvið og námsgreinar .....	11
2.1	Lykilhæfni .....	11
2.2	Íslenska .....	13
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf.....	13
2.2.2	Lestur og bókmenntir .....	14
2.2.3	Ritun .....	15
2.2.4	Málfræði .....	16
2.3	List- og verkgreinar .....	18
2.3.1	Sjónlistir - myndmennt .....	18
2.3.2	Tónmennt .....	19
2.3.3	Heimilisfræði .....	20
2.3.4	Textílmennt .....	21
2.4	Náttúrugreinar.....	22
2.5	Samfélagsgreinar .....	23
2.5.1	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði .....	24
2.5.2	Jafnrétti og lífsleikni .....	25
2.6	Skólaípróttir .....	27
2.6.1	Ípróttir .....	27
2.6.2	Skólasund.....	29
2.7	Stærðfræði .....	32
2.8	Upplýsinga- og tæknimennt .....	34
3	Lokaorð.....	36



## 1 Skólastarf 1. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Unnið er samkvæmt markmiðum aðalnámskrár grunnskóla. Í skólanámskrá eru þau viðmið sem lögð eru til grundvallar á mati á námshæfni nemanda í lok árgangs.

Kaflinum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluáætlunir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagiöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



## 1.1 Samantekt kennslu í 1. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tímafjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	7 samtals
3. List- og verkgreinar	<p style="text-align: center;"><i>A Listgreinar:</i></p> Sviðslistir Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt <p style="text-align: center;"><i>B Verkgreinar:</i></p> Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	0 0,5 1,5  1 0 0,5
4. Náttúrugreinar	Náttúrufræði	3
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	5 samtals
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	Stærðfræði	6,5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	Miðlamennt og skólasafnsfræði Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	1
Alls		30



## 1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 1. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
<i>HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:</i>	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan</li> <li>næringarfræðsla</li> <li>áhersla á hreyfingu úti og inni</li> <li>stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum</li> <li>efla skilning á eigin tilfinningum og annarra</li> <li>efla sjálfstjórn og sjálfstraust</li> <li>unnið með sjálfsmýndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru</li> <li>vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu</li> <li>efla vitund um kynheilbrigði</li> </ul>
<i>JAFNRÉTTI:</i>	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega</li> <li>allir fá nám við hæfi</li> <li>kenna nemendum að setja sig í spor annarra</li> <li>búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi</li> <li>leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun</li> </ul>
<i>LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:</i>	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus</li> <li>hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið</li> <li>vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þáttökunámi og samfélagsverkefnum.</li> <li>stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur</li> <li>hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu</li> <li>fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu</li> <li>auka siðferðisvitund</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð</li> <li>nemendur geti valið nám eftir áhugasviði</li> </ul>
<b>LÆSI:</b>	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>efla tölvu- og tæknilæsi</li> <li>nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt</li> <li>auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt</li> <li>kenna nemendum að vera læsir á umhverfið</li> <li>efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju</li> <li>efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.</li> </ul>
<b>SJÁLFBÆRNI:</b>	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænánans</li> <li>stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs</li> <li>gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa</li> <li>skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því</li> <li>takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni</li> <li>stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu</li> <li>kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi</li> </ul>
<b>SKÖPUN:</b>	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stuðla að frumkvæði einstaklingsins</li> <li>stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi</li> <li>móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn</li> <li>nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu</li> <li>nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu</li> <li>byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana</li> <li>nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra</li> </ul>





### 1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 1. bekk

#### i. Kennsluaðstæður

I. bekkur er einn bekkur með tvo umsjónarkennara og einn sérkennara. Árganginum er síðan skipt í tvo umsjónarhópa.

I. bekkur er staðsettur í A-álmú skólans. Árgangurinn hefur þrjár kennslustofur til umráða. Hver umsjónarhópur á sína heimastofu, þar sem nemendur mæta á morgnana. Einu sinni á hvorri önn er nemendum skipt í íslenskuhópa í kjölfar lestrarskimana. Unnið er í hópunum 8-10 vikur í senn.

Nemendur fara í smiðjur: myndmennt, textílmenn, núvitund, náttúrufræði, upplýsinga og tæknimennt og heimilisfræði í þeim stofum þar sem þær greinar eru kenndar.

Íþróttir eru kenndar í íþróttahúsinu á Strandgötu. Sundkennsla fer fram í Suðurbæjarlaug.

#### ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein í upphafi haust og vorannar.

Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á Mentor.is og á heimasíðu skólans.

#### iii. Náms- og kennslugögn

Árgangurinn hefur þrjá skjávarpa til afnota. Í öllum stofum eru tússtöflur.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar).</li> <li>Aðgangur að tölvum, skjávörpum, og spjaldtölvum.</li> </ul>
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.</li> </ul>





## 1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

Í upphafi skólaárs er haldið skólafærninámskeið fyrir foreldra, þar sem skólinn er kynntur og öll hans starfsemi svo sem frístundaheimilið, SMT, Olweus, Mentor, mataráskrift og kennarar kynna skólastarfið. Einnig er óskað eftir fulltrúum til að gegna hlutverki bekkjartengla.

Haldnir eru fundir með foreldrum þar sem líðan í skólanum er rædd og farið yfir niðurstöður úr Olweusarkönnun sem lögð er fyrir nemendur í 5. – 10. bekk.

Fyrsti dagurinn í skólanum hefst á samtali með foreldrum og barni, þar sem meðal annars upplýsingar eru fengnar um málþroska og líðan.

Tveir samtalsdagar eru yfir veturinn, á haust- og vorönn.

Á jólaskemmtun er foreldrum boðið að koma og sjá nemendur flytja skemmtiatriði á sal

Að vori er foreldrum boðið að koma að skoða vinnu og afrakstur nemenda í tengslum við verkefnið Komdu og skoðaðu líkamann.

Vikulega eru rafræn fréttabréf sett inn á Mentor.is þar sem finna má upplýsingar um heimanám og það sem er á döfinni í skólanum. Kennarar eru í samskiptum við foreldra í gegnum síma og tölvupóst. Auk þess hittast foreldrar og kennarar á fundum ef þörf er á.



## 1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

### Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans á Mentor. Hæfnikortið getur tekið breytingum á milli skólaára en lokamatið fer fram við lok 4.bekkjara.

### Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

### Vitnisburður að vori:

Að vori fá nemendur í 4. bekk útprentaðan vitnisburð þar sem fram kemur árangur þeirra í yngri deild, 1.- 4. bekk. Lokamatið er byggt á frammistöðu þeirra eins og hún kemur fram á hæfnikortinu. Á þessu vitnisburðarblaði er einnig almenn umsögn um nemandann, hegðun og framkomu. Nemendur í 1.- 3. bekk fá almenna umsögn ásamt staðfestingu frá skóla að námsári sé lokið.



## 2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólafarsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyrja mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. bekk í aðalnámskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólafarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámskrá. Hún er utan þessa bekkjarnámskrá og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.

### 2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólafarfar stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok skólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

#### a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar af <b>öryggi</b> og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>mjög vel</b> á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð <b>vel</b> hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu <b>að vissu marki</b> á framfæri fyrir
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið <b>mjög vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér <b>mjög vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á	Unnið <b>vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér <b>vel</b> grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk <b>að einhverju leyti. Stundum</b> gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað



	staðreyndum og skoðunum. <b>Oftast</b> fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	er munur á staðreyndum og skoðunum. <b>Oft</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	sig <b>að vissu marki</b> á mun á staðreyndum og skoðunum. <b>Stundum</b> fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið <b>mjög vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, <b>oft</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt <b>nokkra</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt	Unnið <b>nokkuð vel</b> eftir fyrirmælum, <b>stundum</b> sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt <b>nokkuð vel</b> styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið <b>nokkuð vel</b> með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér <b>nokkuð vel</b> leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	<b>Af öryggi</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt <b>vel</b> grunnreglur um netnotkun	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi og þekkt grunnreglur um netnotkun.	<b>Að einhverju marki</b> leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og <b>stundum</b> nýtt þær og þekkt <b>nokkuð vel</b> grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Metið <b>vel</b> jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið <b>virkan</b> þátt í að skipulegga eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipulegga eigið nám með leiðsögn.	<b>Að vissu marki</b> metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn <b>að nokkru leyti</b> .



## 2.2 Íslenska

**Námshæfni – viðmið um hæfni í íslensku**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í íslensku</b>
<i>Talað mál, hlustun og áhorf:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt skýrum og áheyrilegum framburði</li> <li>• Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.</li> <li>• Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.</li> <li>• Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi</li> </ul>
<i>Lestur og bókmenntir</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.</li> <li>• Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.</li> <li>• Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.</li> </ul>
<i>Ritun:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dregið rétt til stafs.</li> <li>• Samið texta frá eigin brjósti s.s. sögu og frásögn (skilað munnlega).</li> <li>• Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.</li> </ul>
<i>Málfræði:</i>	<p><i>Við lok árgangs geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska.</li> <li>• Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.</li> <li>• Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki</li> </ul>

## 2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1,0 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Framsögn æfð á ýmsan hátt
- Hlusta á upplestur á sögum
- Nemendur læra og vinna með texta

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Markviss málörvun
- Framsögn - Ýmis verkefni frá kennara

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og á eftirfarandi hátt:



- Bekkjarfundir og samræður í krók.
- Námsleikir
- Söngur
- Framsögn (smiðjur)

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast er eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum

### 2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Læra bókstafina
- Lestrarland I
- Upplestur
- Lestrarsprettir (einu sinni á hvorri önn)
- Lestrarbækur
- Lestrarstund á bókasafni

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem stuðst er við í kennslunni eru m.a.:

- Stafaspjöld
- Markviss málörvun
- Lestrarlandið I og 2
- Lestrarbækur (eftir getu og yndislestrarbækur af skólasafni)
- Verkefnabækur, ýmis ljósrituð verkefni
- Námspil – búin til að kennurum

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og á eftirfarandi hátt:

- Lestur þjálfður daglega í skólanum
- Nemendur lesa upphátt fyrir kennara
- Upplestur kennara í nestistímum
- Yndislestur
- Heimalestur



- K-PALS eða PALS – 6 vikur á vorönn.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja sem best við nemendur svo námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Fjölbreytt kennslugögn í stofu
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
- Aukin lestrarstuðningur fyrir nemendur sem þess þurfa
- Nemendum er skipt í hópa eftir niðurstöðu úr LTL og fá þjálfun við hæfi

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Bókstafaþekking – stafakönnun í upphafi skólaárs
- Lestrarskimun í upphafi skólaárs (Leið til Læsis)
- Lestrarpróf 3x á ári. Lestrarárangur er mældur í fjölda orða á mínútu.  
Niðurstöður skráðar í LTL gagnagrunn, og hæfnikort nemenda í Mentor.
- Heimalestur skráður og færður inn á Mentor.

### 2.2.3 Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að draga rétt til stafs
- Ritunarverkefni
- Uppbygging sögu
- Skapandi skrif
- Myndasögugerð

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem stuðst er við í kennslunni eru m.a.:

- Góður-betri-bestur
- Lestrarlandið
- Sögubókin mín
- Ýmis ritunarefni

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Nám og kennsla í skóla og heima fer fram á eftirfarandi hátt:

- Réttiritun (orðaskrif) samhliða heimalestri
- Skriftarþjálfun
- Upplestur og sóknarskrif
- Ritun, svo sem á sögum og frásögnum nemenda





Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja sem best við nemendur svo námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu
- Nemendur læra ótengda skrift
- Nemendur skrifa eftir forskrift
- Kennari aðstoðar við skrif þegar þess þarf

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Leiðsagnarmat

### 2.2.4 Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Eintala og fleirtala
- Rím
- Andheiti og samheiti
- Samsett orð
- Sérhljóðar og samhljóðar
- Stafrófið
- Samstöfur

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Lestrarlandið 1 og 2
- Leggðu við hlustir
- Leikur að orðum
- Markviss málörvun

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Nám og kennsla í skóla og heima fer fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla, umræður, verkefnavinna
- Paravinna
- Námspil

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja sem best við nemendur svo námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.



**iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



## 2.3 List- og verkgreinar

### Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
<b>Myndmennt:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.</li> <li>• Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni.</li> <li>• Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun.</li> <li>• Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar.</li> </ul>
<b>Heimilisfræði:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.</li> <li>• Farið eftir einföldum uppskriftum með aðstoð kennara og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</li> </ul>
<b>Textílmenn:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum</li> <li>• unnið úr nokkrum gerðum textílefna.</li> <li>• unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</li> <li>• skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.</li> </ul>
<b>Tónmennt:</b>	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkt hljóðfærin í skólastofunni og hljóðblæ þeirra.</li> <li>• Notað söngroddina á virkan hátt og túlkað mismunandi stílbrigði og stemningu.</li> <li>• Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri (td. laghryn og púls).</li> <li>• Tekið þátt í að skapa einfalt hljóðverk.</li> <li>• Geta skilgreint á einfaldan stílbrigði í tónlist (td. rokk og klassík)</li> </ul>

#### 2.3.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 60 min tvisvar í viku í 4 til fimm vikur á haustönn.

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Teikni-, málunar- og klippiverkefni
- Grunnform
- Frumlitir

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgögn kennara
- Veraldarvefurinn

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun



Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Fært inn í hæfnikort hvort að viðmiðum hafi verið náð.

### 2.3.2 Tónmennt

Tímafjöldi: 1.5 kennslustundir á viku.

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Söngur og raddbeiting.
- Tónheyrn
- Nótur og tákn
- Frumpættir ( vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráefnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hugmyndamappa í tónmennt – „Það var lagið“
- Handbækur
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Hljóðfærin í stofunni
- Geisladiskar
- Verkefnablöð
- Hljómflutningstæki
- Upptökutæki
- Skjávarpi
- Ritföng

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og fram á eftirfarandi hátt með:

- Söng og raddbeitingu
- Nótalestri og ritun



- Hljóðfæranotkun
- Tónlist og hreyfingu
- Hlustun
- Sköpun

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Fært inn í hæfnikort hvort að viðmiðum hafi verið náð.

#### 2.3.3 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

##### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Hreinlæti
- Umgengni og samvinna um hana í skóla og heima
- Hollur matur
- Tannheilsa
- Hegðun okkar hefur áhrif á umhverfið
- Að læra að búa til kókoskúlur
- Að læra að búa til tvo drykki

##### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ljósritað hefti (valdar blaðsíður) úr bókinni: **Heimilisfræði fyrir byrjendur**
- Blýantur og strokleður
- Litir
- Tuskur
- Sópar
- Innihaldsefni og uppskrift af kókoskúlum

##### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla
- Aðstoð eftir þörfum
- Verklegar æfingar
- Nemendur vinna sjálfstætt undir leiðsögn kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Náms efni tengt við daglegt líf nemenda, bæði í skólanum og heima.

##### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi:

Nemendur fá umsögn við lok smíðju, tekið er mið af námsmarkmiðum. Merkt við hæfnikort nemenda í lok smíðju.



### 2.3.4 Textílmennt

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Klippa út efni og þræða upp á garn.
- Búa til dúska.

#### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Efni, áhöld og tæki textílgreinarinnar s.s skæri, garn, ull, nálar o.fl

#### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla
- Nemendur vinna sjálfstætt undir leiðsögn kennara

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum í textílmennt
- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



## 2.4 Náttúrugreinar

## Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Verklag

Námsþáttur	I. bekkur
Geta til aðgerða	<ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því</li> </ul>
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>bent á störf sem krefjast sérþekkingar</li> </ul>
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<ul style="list-style-type: none"> <li>í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum</li> <li>gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana</li> </ul>
Vinnubrögð og færni	<ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athugunar úti og inni</li> <li>hlustað á og rætt hugmyndir annarra.</li> </ul>
Ábyrgð á umhverfinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð</li> <li>nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum</li> <li>rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns</li> </ul>

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Námsþáttur</b>	<b>I. bekkur</b>
<b>Að búa á jörðinni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi.</li> <li>lýst landnotkun í heimabyggð.</li> <li>fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.</li> <li>lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.</li> </ul>
<b>Lífsskilyrði manna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans.</li> <li>útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.</li> <li>bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi.</li> <li>útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.</li> <li>rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu.</li> <li>lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.</li> </ul>
<b>Náttúra Íslands</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</li> <li>útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.</li> <li>lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.</li> </ul>
<b>Heilbrigði umhverfisins</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fjallað um samspil manns og náttúru.</li> <li>flokkað úrgang.</li> </ul>
<b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.</li> </ul>





Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

### **i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fræðsla hjúkrunarfræðings
- Umhverfisdagur
- Grænfánaverkefnið
- Komdu og skoðaðu umhverfið
- Komdu og skoðaðu líkamann
- Ljóstíllífur
- Bekkjartréð

### **ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem stuðst er við í kennslunni eru m.a.:

- Komdu og skoðaðu umhverfið– námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Komdu og skoðaðu líkamann-námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Blaðgræna- Ljóstíllífur

### **iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í skóla og á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Hópavinna
- Vettvangsferðir
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal

## 2.5 Samfélagsgreinar

### **Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Námsþáttur	1. bekkur
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.</li> <li>• lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.</li> <li>• rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.</li> <li>• gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.</li> <li>• sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.</li> <li>• bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.</li> <li>• sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.</li> <li>• áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.</li> <li>• bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu.</li> <li>• áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu.</li> <li>• áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.</li> <li>• varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.</li> </ul>



<b>Hugarheimur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.</li> <li>• gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.</li> <li>• bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann.</li> <li>• áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.</li> <li>• gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</li> <li>• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.</li> <li>• sett sig í spor annarra jafnaldra</li> </ul>
<b>Félagsheimur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.</li> <li>• rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.</li> <li>• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</li> <li>• sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</li> <li>• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.</li> <li>• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.</li> <li>• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> </ul>

### 2.5.1 Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði

#### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Helstu hátíðir kristni (jól og páskar)
- Líkaminn
- Fræðsla frá hjúkrunarfræðingi
- Nánasta umhverfið

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu líkamann gefin út af Námsgagnastofnun
- Komdu og skoðaðu umhverfið gefin úr af Námsgagnastofnun
- Bókin um Tíslu gefin út af Námsgagnastofnun

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þemaverkefni
- Hópverkefni
- Bein kennsla
- Umræður
- Vettvangsferðir



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal
- Tengsl við þeirra eigin líkama og sjálfsmynd

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi: Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.

Þemaverkefnið um líkamann er metið eftir kennaramati, foreldramati og sjálfsmati.

### 2.5.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Olweusaráætlunin
- Bekkjarfundur
- SMT
- Grænfánaverkefnið
- Samsöngur
- Vinavika
- Skólareglur og bekkjarreglur
- Samvinna
- Vinátta

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweus handbókin
- SMT handbók
- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Umræður
- Hlutverkaleikir

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:



- Tengsl við daglegt líf nemenda

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Þátttaka, virkni og vinna nemenda metin í þemaverkefnum sem eru undir í þessari námsgrein.



## 2.6 Skólaípróttir

### 2.6.1 Ípróttir

#### Viðmið um námshæfni í skólaípróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólaípróttum	P	L	V
Heilsa og velferð:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notað einföld hugtök sem tengjast ípróttum og líkamlegri áreynslu.</li> <li>• Aukið vald sitt á fin og gróf hreyfingum.</li> <li>• Aukið vald á helstu grunnhreyfingum s.s. hlaupa, skriða, hoppa og klifra.</li> <li>• Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega.</li> </ul>	X	X X	X
Hreyfing og afkastageta:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt skilning á grunnreglum helstu leikja.</li> <li>• Gert æfingar sem reyna á loftháð þol.</li> <li>• Gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.</li> <li>• Gert æfingar með mismunandi áhöldum.</li> <li>• Haft ánægju af því að hreyfa sig reglulega.</li> </ul>	X	X X X	X
Félagslegir þættir og samvinna:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið tillit til annara og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>• Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda.</li> <li>• Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum.</li> <li>• Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> </ul>	X	X X	X
Öryggi og skipulag:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og ípróttatíma.</li> <li>• Umgengist helstu áhöld og tæki á öruggan hátt.</li> <li>• Farið eftir reglum kennara, ípróttahúsa og sundstaða.</li> </ul>	X	X	X

## 6.1. Ípróttir

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Viðfangsefni 2; Rytmiskar leikfímiafingar**
  - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
  - án smááhalda
- **Viðfangsefni 3; Dans**



- Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar

- Viðfangsefni 4; **Áhaldafimleikar**
  - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; **Leikir**
  - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; **Frjálsíþróttir**
  - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; **Námsmat**
  - Námsmat verður gert í ákveðnum æfingum og einkunn gefin fyrir út frá því

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
  - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
  - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
  - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
  - **Stærri áhöld:** Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir vegg.

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
  - **Íþróttasal**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
  - **Skólalóð**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
  - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
  - Hljómflutningstæki og myndatafla

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



Lykilhæfni:

- **Leið 1: Hreyfing og afkastageta;**
  - Námsmat
    - Hæfni metin jafnt og þétt yfir veturinn
- **Leið 2: Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat
    - Virkni í kennslustundum
- **Leið 3: Öryggi og skipulag;**
  - Námsmat
    - Að fara eftir reglum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Aðferð 1: Kennsluáðferðir**
  - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráæfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermíleikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrógð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguáðferð
- **Aðferð 2: Kennsluáðferðir og leiðir**
  - Mikrófónn og hljómflytningstæki

#### iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Lykilhæfni:

- **Leið 1: Hreyfing og afkastageta;**
  - Námsmat
    - Hæfni metin jafnt og þétt yfir veturinn
- Leið 2: Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat
    - Virkni í kennslustundum
- Leið 3: Öryggi og skipulag;**
  - Námsmat
    - Að fara eftir reglum

### 2.6.2 Skólasund

#### Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis á sundstöðum.</li> <li>• Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu.</li> <li>• Farið áreynslulaust með andlit í kaf í sundi.</li> <li>• Haft jákvæða upplifun af sundiðkun.</li> </ul>
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki.</li> <li>• Sýnt tækni og færni í viðfangsefnum vetrarins í sundi Sundstigi I.</li> <li>• Gert mismunandi æfingar í sundi sem tengjast vatnsaðlögun.</li> </ul>





Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Farið eftir leikreglum og fyrirmælum.</li> <li>Tekið tillit til annara og beitt sveigjanleika í samskiptum.</li> <li>Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda.</li> <li>Sýnt virðingu og góða framkomu.</li> </ul>
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs geti/hafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mætt í viðeigandi fatnaði í sundtíma.</li> <li>Umgengist helstu áhöld og tæki á öruggan hátt og farið eftir öryggisreglum.</li> <li>Farið eftir reglum og fyrirmælum kennara og starfsfólks sundstaða.</li> </ul>

### Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

#### i. Viðfangsefni í náminu eru:

Undirbúningur fyrir 1. sundstig.

- Viðfangsefni 1: **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
  - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika og þoli.
  - Að nemandi þjálfist í krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
  - Að nemandi þjálfist í að fljóta á bringu eða baki, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 2: **Bringusund**
  - bringusundsfótatökum við bakka með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: **Öndun**
  - Að nemandi þjálfist í að standa í botni, anda að sér og síðan frá með andlitið í kafi 10 sinnum í röð.
  - Að nemandi þjálfist í að ganga með andlitið í kafi 2,50 metra eða lengra.
- Viðfangsefni 4: **Leikir**
  - Að nemandi geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
- Viðfangsefni 5: **Félagslegir þættir**
  - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda.
  - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

#### ii. Námsgögn og kennsluefni

Pau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
  - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

#### iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
  - Suðurbæjarlaug
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
  - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- **Aðferð 1: Kennsluáðferðir**
  - *Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun*

#### **iv. Námsmat og námsmatsaðlögun**

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

##### **Námshæfni:**

- **Leið 1: Hreyfing og afkastageta;**
  - Námsmat
    - 1. sundstig
- **Leið 2: Félagslegir þættir og samvinna;**
  - Námsmat
    - Virkni í kennslustundum
    - Viðhorf og áhugi
- **Leið 3: Öryggi og skipulag;**
  - Námsmat
    - Að fara eftir reglum á sundstöðum



## 2.7 Stærðfræði

## Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
<b>Að geta spurt og svarað ýmsu um stærðfræði</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</li> <li>Leyst stærðfræðiprautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað ápreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.</li> </ul>
<b>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.</li> <li>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</li> <li>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</li> </ul>
<b>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.</li> <li>Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</li> </ul>
<b>Tölur og reikningur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.</li> <li>Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</li> </ul>
<b>Algebra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.</li> <li>Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota ápreifanlega hluti.</li> </ul>
<b>Rúmfræði og mælingar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</li> <li>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</li> <li>Unnið með mælikvarða og lögun.</li> <li>Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</li> <li>Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</li> </ul>
<b>Tölfræði og líkindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</li> <li>talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</li> </ul>

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

## i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- *Upplýsingar og tölfræði*
- *Náttúrulegartölur upp í 100*
- *Mælingar*



- Tími
- Rúmfraði
- Samlagning og frádráttur

## ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Sproti IA og IB, nemendabók og æfingahefti*
- *Stærðfræðisþæjararnir*
- *Talnalína, reglustika, talnagrind, málband, kubbar, spil, bréfastemmur, metrastika.*

## iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sjálfstæð vinnubrögð/hópverkefni/paravinna
- Námsleikir
- Spil
- Hringekja/stöðvavinna
- Sýnikennsla
- Viðfangsefni tengd daglegu lífi
- Prautalausnir
- Innlagnir og bein kennsla

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf nemenda.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni og viðfangsefni í boði.
- Unnið með viðfangsefni á sem fjölbreyttastan hátt.
- Námssefni við hæfi hvers og eins.

## iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

- Námsmat er unnið jafnt og þétt og niðurstöður birtar í hæfnikortum nemenda á Mentor.is



## 2.8 Upplýsinga- og tæknimennt

**Viðmið um hæfni í upplýsinga – og tæknimennt**

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

<b>Efnispættir:</b>	<b>Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt</b>
Vinnulag og vinnubrögð	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li> <li>nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag</li> </ul>
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni</li> </ul>
Tækni og búnaður	
Sköpun og miðlun	
Síðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> <li>sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga</li> </ul>

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á önn. Kennt í smiðjum.

**i. Viðfangsefni í náminu**

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Fingrafimi
- Námsleikir
- Upplýsingalæsi
- Forritun - kubbaforritun

**ii. Námsgögn og kennsluefni**

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Undirstöðuatriði í fingrafimi
- Fjölbreyttir námsleikir af vefnum
- Spjaldtölvur
- Námsöpp

**iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun**

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Innlögn
- Æfingar



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

#### ***iv. Námsmat og námsmatsaðlögun***



### 3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að sætta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

