

Umbótaáætlun Öldutúnsskóla



Veturinn 2019-2020

Unnið af Arnóri Heiðarssyni

Efnisyfirlit

Um Öldutúnsskóla	3
Innra mat í Öldutúnsskóla.....	3
Skólapúlsinn.....	3
Olweusarkönnun	4
Nemendasamtöl, rýnihópar og annað innra mat	4
Niðurstöður úr innra mati veturinn 2019-2020	5
Helstu niðurstöður úr nemendakönnun 6. – 10. bekkjar.....	5
Helstu niðurstöður úr foreldrakönnun frá vetrinum 2018-2019	6
Helstu niðurstöður úr starfsmannakönnun	6
Sóknarfæri.....	7
Foreldrakönnun frá vetrinum 2018-2019.....	7
Nemendakönnun 6. – 10. bekkur	8
Starfsmannakönnun eða Starfsmannapúls	9
Tillögur til úrbóta.....	9
Lokaorð.....	14
Viðaukar	16
Viðauki 1 – Heildarniðurstöður úr nemendakönnun	16
Viðauki 2 – Niðurstöður úr foreldrakönnun 2018-2019.....	16
Viðauki 3 – Niðurstöður úr starfsmannakönnun, Starfsmannapúls	16

Um Öldutúnsskóla

Öldutúnsskóli er næst elsti grunnskólinn í Hafnarfirði og sinnir hann stórum hluta miðbæjarins á mótum Lækjarskóla, oft kallaður suðurbærinn. Starfsemi skólans hófst 1961 og stækkaði skólinn gríðarlega hratt fyrstu árin og áratugina með auknum nemendafjölda sem síðan jafnaðist á seinni árum. Nú síðustu ár hefur fjölgað jafnt og þétt í skólanum og stefnir í enn frekari fjölgun á næstu árum.

Innra mat í Öldutúnsskóla

Í Öldutúnsskóla á sér stað stöðugt innra mat. Stærsta formlega könnunin sem unnin er í innra mati í skólanum er Skólapúlsinn en einnig er lögð fyrir Olweusarkönnun. Í skólanum er einnig markvisst unnið að samtölum við starfsfólk og nemendur. Starfsmannasamtöl eru lögð fyrir einu sinni á ári og er hluti nemenda fenginn í nemendarynihóp. Einnig er annarskonar mat lagt á skólastarfið og má þar nefna að stjórnendur hafa farið í kennslustundir hjá kennurum, kennarar taka nemendur í nemendasamtöl, spurningalisti er lagður fyrir foreldra og nemendur á samtalsdögum, foreldrar koma í skólann einu sinni á ári í foreldrasamtöl og margt annað sem ekki er tekið saman með formlegum hætti. Hér verður sagt í stuttu máli frá helstu matsaðferðum í Öldutúnsskóla.

Skólapúlsinn

Skólapúlsinn er kerfi sem allir grunnskólar í Hafnarfirði hafa notað um nokkurra ára skeið. Lagðar eru fyrir rafrænar kannanir fyrir nemendur í 1. – 10. bekk, foreldra og starfsfólk. Í *nemendakönnun* í 1. – 5. bekk er spurt út í ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Í *nemendakönnun* í 6. – 10. bekk er spurningalistinn ítarlegri og fleiri þættir skoðaðir sem skiptast í virkni nemenda í skólanum, líðan og heilsu, skóla og bekkjaranda og svo opin svör. Í *starfsmannakönnuninni* eða *Starfsmannapúlsinum* eru flokkarnir: starfið, starfsmenn, vinnustaðurinn, stjórnun og opin svör. Í *foreldrakönnun* er spurt út í nám og kennslu, velferð nemenda, aðstöðu og þjónustu, foreldrasamstarf, heimastuðning og opin svör.

Allir nemendur skólans taka nemendakönnun Skólapúlsins og er hún lögð fyrir jafnt og þétt yfir allt árið í 6. – 10. bekk en hinar kannanirnar eru lagðar fyrir yfir styttri tíma. Með því að notast við Skólapúlsinn getur skólinn skoðað árangur sinn frá ári ári á marktækan hátt og þannig fylgst með því hvernig skólinn þróast. Eins getur skólinn

borið sig saman við landsmeðaltal sem gefur ágæta hugmynd um hvernig skólinn stendur á landsvísu.

Olweusarkönnun

Olweusarkönnun er lögð fyrir einu sinni á ári í skólanum og er partur af Olweusaráætluninni sem er aðgerðaráætlun gegn einelti sem er með þær megináherslur að leggja áherslu á öfluga liðsheild til allra þeirra sem að skólastarfinu koma og vinna markvisst að forvarnarstefnu gegn einelti í samstarfi við foreldra, nemendur og starfsmenn. Olweusarkönnunin mælir hvort einelti sé til staðar, viðbrögð og afstöðu umhverfisins til eineltis, bendir á hvar og hvers konar einelti á sér stað og gefur vísbendingar um líðan nemenda og túlkun þeirra á ýmsum þáttum.

Nemendasamtöl, rýnihópar og annað innra mat

Í skólanum eru ýmiskonar aðferðir notaðar við innra mat sem ekki er lögð áhersla á að halda utan um og safna gögnum úr heldur vinnur hver og einn úr þeim jafn óðum á þann hátt sem honum þykir best. Hér verður talið það helsta upp.

Starfsmannasamtöl eru lögð þannig fyrir að starfsfólk fyllir út þar til gert eyðublað og skilar til stjórnanda fyrir samtalið. Í samtalinu eiga sér stað samræður milli stjórnanda og starfsmanns um skólastarfið þar sem reynt er að safna saman athugasemdum frá kennurum til að nýta við innra mat.

Nemendasamtöl eru partur af Olweusaráætlun skólans en þar ræðir umsjónarkennari einslega við hvern og einn nemanda. Í samtalinu ræðir nemandi um líðan sína í skólanum, hvort hann viti um einhvern sem er mikið útundan, námsframvindu eða hvað annað sem liggur nemanda á hjarta.

Foreldraviðtöl eða *samtalsdagur* er haldinn einu sinni á önn í skólanum. Þar mæta foreldrar með barni sínu í skólann og ræða hvernig barninu gengur og líður í skólanum. Oft koma fram mikilvæg gögn á þessum dögum sem unnið er með jafn óðum og þau koma fram.

Nemendarýnihópur er hluti af því að skólinn er með agakerfi sem nefnist SMT og er það jákvætt agastjórnunarkerfi sem er notað í öllum grunnskólum Hafnarfjarðar. Eru tveir nemendur, einn á hvorri önn, úr hverjum bekk valdir til að koma og sitja í nemendarýnihóp þar sem rætt er um hvernig SMT kerfið er unnið í skólanum og geta krakkarnir komið með gagnrýni á það kerfi. Þessum upplýsingum er safnað saman af SMT teymi skólans og unnið með þær niðurstöður með starfsfólki skólans.

Heimsóknir stjórnenda hafa færst ögn í aukana en þá koma stjórnendur inn í kennslustund og doka þar stutt við. Líklega mun þetta vera nýtt enn frekar á næstu árum og verður sú vinna færð í fastari form þegar það verður gert.

Niðurstöður úr innra mati veturinn 2019-2020

Niðurstöðurnar sem teknar eru hér saman koma úr Skólapúlsinum þar sem nemendakönnun í 6. – 10. bekk er skoðuð ásamt starfsmannakönnun og foreldra-könnun. Niðurstöður úr nemendakönnun og foreldrakönnun voru kynntar fyrir starfsmönnum skólans haustið 2020

Helstu niðurstöður úr nemendakönnun 6. – 10. bekkjar

Hér má sjá helstu niðurstöður úr nemendakönnun í 6. – 10 bekk.

Skólinn

- ...mælist yfir landsmeðaltali í 15 liðum af 18
 - Ánægja af lestri - marktækt
 - Þrautseigja í námi - marktækt
 - Áhugi á stærðfræði
 - Ánægja af náttúrufræði - marktækt
 - Trú á eigin námsgetu
 - Sjálfsálit
 - Vellíðan
 - Einelti (mælist undir) - marktækt
 - Tíðni eineltis (mælist undir) - marktækt
 - Hollt mataræði - marktækt
 - Samsömun við nemendahópinn
 - Samband nemenda við kennara - marktækt
 - Agi í tímum - marktækt
 - Virk þátttaka nemenda í tímum - marktækt
 - Tíðni leiðsagnarmats - marktækt
- ...mælist undir landsmeðaltali í 1 lið af 18
 - Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftár - marktækt
- ...mælist hærrí á milli ára í 2 liðum af 16
- ...mælist eins í 2 liðum af 16

- ...mælist lægri á milli ára í 12 liðum af 16

Hægt er að skoða heildarniðurstöður úr könnuninni í viðauka 1

Helstu niðurstöður úr foreldrakönnun frá vetrinum 2018-2019

Hér má sjá helstu niðurstöður úr foreldrakönnun skólans.

Skólinn

- ...mælist yfir landsmeðaltali í 27 liðum af 30
- ...mælist marktækt yfir landsmeðaltali í 10 liðum af 30
 - Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum
 - Ánægja foreldra með stjórnun skólans
 - Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum
 - Hæfilegur agi í skólanum
 - Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
 - Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
 - Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
 - Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
 - Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
 - Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá
- ...mælist aldrei marktækt undir landsmeðaltali
- ...mælist hærrí á milli kannana í 26 liðum af 30

Hægt er að skoða heildarniðurstöður úr foreldrakönnun skólans í Viðauka 2.

Helstu niðurstöður úr starfsmannakönnun

Hér má sjá helstu niðurstöður úr starfsmannakönnun skólans.

Skólinn

- ...kemur út nálægt landsmeðaltali í flestum liðum
- ...mælist marktækt yfir landsmeðaltali í þremur liðum
 - Jákvæðar áskoranir í starfi
 - Skuldbinding til vinnustaðarins
 - Samráð um kennslu

- ...mælist marktækt yfir landsmeðaltali í einelti (annar en þú)

Hægt er að skoða heildarniðurstöður úr starfsmannakönnun skólans í Viðauka 3.

Sóknarfæri

Niðurstöðurnar úr þessum könnunum benda til þess að almenn ánægja sé með skólastarf í Öldutúnsskóla. Flestir liðir koma jákvætt út en þegar rýnt er í niðurstöðurnar má þó sjá að hægt er að finna þó nokkur sóknarfæri. Hér verða þessir þættir punktaðir upp og má lesa tillögur til úrbóta aftar í áætluninni.

Foreldrakönnun frá vetrinum 2018-2019

- Líðan nemenda í frímínútum mælist undir landsmeðaltali á unglingastigi
- Umfang eineltis í skólanum mælist 9,1%
- Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum er 71,4%. Töluvert yfir landsmeðaltali en líklega er vilji til að gera enn betur
- Meðaltímabil eineltis samkvæmt foreldrum mælist 1,8 ár
- Aðstaða til að matast mælist marktækt undir landsmeðaltali. 21,6% segjast frekar eða mjög óánægð með hana.
- Aðstaða til íþróttakennslu mælist marktækt undir landsmeðaltali. 47,5% segjast frekar eða mjög óánægð með hana.
- 13,4% segjast vera frekar eða mjög óánægð með eftirlit í tómsundarþjónustu
- 17% segjast frekar eða mjög óánægð með húsið/aðstöðuna í tómsundarþjónustu
- 24,7% segja að aldrei eða næstum aldrei hafi kennarar samband með orðsendingu, símtali eða tölvupósti
- 30,7% foreldra eru frekar eða mjög ósammála því að skólinn/kennarinn leiti eftir sínum tillögum og hugmyndum varðandi ákvarðanir er varða barnið sitt
- 16,7% foreldra eru frekar eða mjög ósammála því að ábendingar þeirra séu teknar til greina
- Ef spurningar 4.8 og 4.9 eru bornar saman þá virðist vera að foreldrum finnist mikilvægt að gera námsáætlun með nemandanum en þó virðast þeir ekki gera það.
- Ef opin svör og niðurstöður í heild sinni eru túlkaðar má sjá að allt sem tengist námi nemenda, námskrá og faggreinum sé í góðum málum á unglingastigi á

meðan persónuleg þjónusta við nemendur og foreldrasamstarf fari halloka. Bent er á að upplýsingaflæði og samskipti sé ábótavant og að umsjónarkennarar þurfi að fylgja umsjónarnemendum sínum betur eftir

- Bent er á að heimanám sé of lítið í unglingadeild en þegar það komi þá komi það í of miklum skorpum
- Ítrekað kom fram að foreldrar hafi áhyggjur af viðhaldi á húsnæði og skólalóð
- Áhyggjur komu fram af gæslu og yfirsýn yfir nemendum á skólalóð í frímínútum
- Kvartað var undan því að ekki væri hægt að sjá hvaða hæfniviðmið séu undir í einstaka verkefnum og að ekki væri hægt að sjá hvað nemandi fær í einkunn fyrir hvert verkefni
- Bent var á að stelpur geti ekki náð fjölda kennslutíma í sundi vegna blæðinga, nema þær noti túrtappa.
- Bent var á að úrval í nemendasjoppu mætti vera meira

Nemendakönnun 6. – 10. bekkur

- Ánægja af lestri lækkar töluvert úr 7. í 8. Bekk hjá öllum árgöngum í unglingadeild
- Trú á eigin vinnubrögðum í námi lækkar bæði töluvert á milli ára og mælist lægst síðan 2015. Þarna munar sérstaklega um unglingadeild og þá helst að nemendur eiga erfitt með að glósa í kennslustundum og leita sér upplýsinga á bókasafni
- Trú á eigin námsgetu lækkar bæði töluvert á milli ára og mælist lægst síðan 2015. Þarna munar sérstaklega um unglingadeild. Erfitt er að segja til um hvaða námsgrein á helst við en stærðfræði og íslenska koma ögn lægri út en landið.
- Sjálfssálit virðist lækka aðeins úr 7. í 8. bekk hjá öllum árgöngum í unglingadeild. Hefur lækkað töluvert síðustu tvö ár eftir að skólinn var marktækt yfir landsmeðaltali 2016-2018. Mjög lágt hjá stelpum, eins og á öllu landinu en við viljum væntanlega ná þeim upp.
- Stjórn á eigin lífi lækkar úr 7. í 8. bekk hjá öllum árgöngum í unglingadeild
- Velliðan lækkar oft úr 7. í 8. bekk
- Drengir í skólanum hreyfa sig mun minna en almennt á landinu.
- Samband nemenda við kennara lækkar töluvert úr 7. í 8. bekk hjá öllum árgöngum í unglingadeild.

- Virk þátttaka nemenda í tímum lækkar úr 7. í 8. bekk hjá öllum árgöngum í unglingadeild
- Einelti í 9. bekk hækkar töluvert milli ára.

Starfsmannakönnun eða Starfsmannapúls

- Skýrleiki hlutverks mælist frekar lágt hjá almennum starfsmönnum
- Ágreiningur um hlutverk mælist marktækt yfir landsmeðaltali. 18% starfsmanna segjast fremur oft, mjög oft eða alltaf þurfa að gera eitthvað sem þeim finnst að ætti að gera öðruvísi. 33% starfsmanna segjast stundum fá verkefni án þess að fá viðeigandi úrræði til að leysa þau, 12% segja fremur oft, mjög oft eða alltaf.
- Skörun vinnu og einkalífs mælist marktækt yfir landsmeðaltali. Aðeins 21,5% starfsmanna segja að kröfurnar í vinnunni trufli heimilislífið og fjölskyldulífið sjaldan eða mjög sjaldan, sem er töluvert undir landsmeðaltali.
- Tveir starfsmenn segjast hafa orðið fyrir einelti síðustu sex mánuði og 18,8% segjast hafa séð annan en sjálfan sig verða fyrir einelti síðustu sex mánuði.
- Ræktun mannauðs kemur 0,2 undir landsmeðaltali og kemur spurningin „Er þér umbunað (peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum“ marktækt verr út en landið.
- 16,1% kennara segjast aldrei senda upplýsingar um námsárangur nemanda til foreldra
- Faglegur stuðningur skólastjóra hefur lækkað um 2 á fjórum árum. Munar þar helst um spurningarnar „skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni“ og „Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin.“

Tillögur til úrbóta

Fyrsta sem þarf að hafa í huga þegar unnið er að tillögum til úrbóta er mikilvægt að hafa nokkra þætti í huga. Fyrst má velta fyrir sér hvort skólinn vilji yfir höfuð bæta niðurstöðurnar eða hvort niðurstöðurnar séu viðunnandi. Næst þarf að velta fyrir sér hvað nákvæmlega er að, kemur það skýrt fram í niðurstöðunum hvað er að eða er þörf á frekari athugun á því hvað nákvæmlega bjátar á? Ef það er niðurstaðan er mikilvægt að fara sem fyrst í þá vinnu svo hægt sé að bregðast sem hraðast við. Ef ljóst er hver vandinn er, ef svo má að orði komast, þarf að koma með tillögum um hvað hægt er að gera. Oft getur verið gott að koma með fleiri en eina tillögu, þá þarf að velta fyrir sér

hvernig á að útfæra hana og hver á að bera ábyrgð á því. Þegar úrbætur eru komnar í framkvæmd er mikilvægt að sýna þolinmæði og bíða og sjá hvort úrbæturnar skili sér. Oft tekur það lengri tíma en búist er við að sjá framför en fólk hefði viljað. Þegar viðunnandi tími hefur liðið getur verið gott að gera stutta athugun á því hvort úrbætur hafi skilað sér. Einnig er hægt að einfaldlega bíða eftir því að næsta könnun verði lögð fyrir. Skólakerfið er seigfljóttandi og breytingar gerast hægt. Því er mikilvægt að gefa breytingum góðan tíma til að verða að veruleika. Eins er mikilvægt að hafa í huga að ætla sér ekki of mikið og oft getur verið gott að setja sér nokkur markmið sem ætlað er að ná fyrir ákveðin tíma, t.d. fyrir lok skólaárs. Þá gæti verið sniðugt að nýta vorið og sumarið til að vinna úr úrbótum og niðurstöðum kannana sem settar hafa verið fyrir. Í upphafi hausts er hægt að skoða þau markmið sem sett voru fyrir ári síðan og setja sér ný markmið og/eða halda áfram að vinna að þeim markmiðum sem hafa verið sett. Hér að neðan verða talin upp þau atriði sem markvisst verða tekin fyrir veturinn 2020-2021. Í umbótaáætlun fyrir veturinn 2020-2021 verður sér kafli þar sem farið er yfir þessi atriði og staðan á þeim tekin fyrir.

Verkefni 1

Að bæta aðstöðu til að matast í skólanum

Hver ber ábyrgð: Stjórnendur og umsjónarmaður fasteignar

Hvernig er verkefnið unnið: Skipt um loft og hljóðvist bætt.

Áætluð verklok: Haust 2020

Hvernig mælt: Niðurstöður úr nemendakönnun og foreldrakönnun Skólapúls skoðaðar veturinn 2020-2021

Verkefni 2

Bæta samskipti heim til foreldra

Hver ber ábyrgð: Kennarar og deildarstjórar stiga

Hvernig er verkefnið unnið: Kennarar senda vikupósta og afrit sent til deildarstjóra

Áætluð verklok: Á ekki við

Hvernig mælt: Vorið 2021 fara deildarstjórar yfir það hvort þeir fengu örugglega reglulega vikupósta frá sínum kennurum

Verkefni 3

Efla eftirfylgni umsjónarkennara með umsjónarnemendum sínum á unglíngastigi og bæta samband nemenda við kennara.

Hver ber ábyrgð: Umsjónarkennarar og deildarstjóri unglíngastigs

Hvernig er verkefnið unnið: Umsjónarkennarar vekja athygli á því að þeir eru nemendum innan handar og bjóða þeim að koma til sín í frímínútum

Áætluð verklok: Veturinn 2020-2021

Hvernig mælt: Niðurstöður nemendakönnunar skólalúpsins vorið 2021 skoðaðar

Verkefni 4

Bæta samráðsvettvang kennara á unglíngastigi er lýtur að heimavinnu nemenda til að dreifa álagspunktum.

Hver ber ábyrgð: Kennarar á unglíngastigi og deildarstjóri unglíngadeildar

Hvernig er verkefnið unnið: Ákveðið að allir kennarar noti Mentor til að setja inn próf eða verkefni. Gæta þarf að skrá það rétt inn og að hver og einn kennari skoði Mentor vel áður en sett er fyrir próf eða verkefni. Kennarar séu sveigjanlegir í dagsetningum og færi próf milli daga eftir því sem heppilegt er. Á tveggja vikna fresti hittist kennarar og ræði gróflega plan sín á milli fyrir næstu vikur.

Áætluð verklok: Verkið er unnið strax og tekið í gagnið

Hvernig mælt: Niðurstöður nemendakönnunar veturinn 2020-2021 skoðaðar

Verkefni 5

Tryggja að reglulegar úrbætur séu unnar á húsnæði skólans og að gerð sé verkáætlun sem er opin bæjarbúum Hafnarfjarðar ásamt því að haldið er utan um þær endurbætur sem gerðar hafa verið á skólanum og þær einnig opnar bæjarbúum

Hver ber ábyrgð: Skólastjóri og umsjónarmaður fasteignar

Hvernig er verkefnið unnið og verklok: Áætlað að verkáætlun fyrir árið 2021 sé tilbúin í apríl 2021 og að búið sé að taka saman lista yfir endurbætur sem unnar voru árið 2020 í mars 2020.

Hvernig mælt: Við gerð umbótaáætlunar 2021 er skoðað hvort þessi verkefni hafi verið kláruð

Verkefni 6

Endurskoða fyrirkomulag á nemendasjoppu á unglingastigi

Hver ber ábyrgð: Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri unglingastigs

Hvernig er verkefnið unnið: Samráðsfundur skólastjóra með stjórn foreldrafélagsins, taka þetta upp með stjórn nemendafélagsins og svo ræða á skólapingi (vonandi).

Áætluð verklok: Janúar 2021

Hvernig mælt: Nýtt fyrirkomulag komið í gagnið í upphafi árs 2021

Verkefni 7

Að efla sjálfstraust og sjálfsmynd barna í skólanum, þá sérstaklega stúlkna

Hver ber ábyrgð: Námsráðgjafi og henni til aðstoðar. Deildarstjórar stiga og hjúkrunarfræðingur

Hvernig er verkefnið unnið: Fræðsla og fyrirlestrar

Áætluð verklok: Vorið 2021

Hvernig mælt: Skoðað eftir veturinn hverjir voru fengnir til að koma

Verkefni 8

Bæta skýrleika hlutverks hjá almennum starfsmönnum

Hver ber ábyrgð: Aðstoðarskólastjóri

Hvernig er verkefnið unnið: Tryggt er hver er næsti yfirmaður skólaliða og stuðningsfulltrúa, sem er aðstoðarskólastjóri, og þeim gert ljóst að þeir geti alltaf leitað til hans ef verkefni eru óljós.

Áætluð verklok: Hausti 2020

Hvernig mælt: Niðurstöður í starfsmannapúls skoðaðar 2021

Verkefni 9

Tryggja að starfsmenn fái vettvang til að hafa skoðun á því hvernig þeir vilji vinna dagleg verkefni í skólanum og að þeir hafi áhrif á þau.

Hver ber ábyrgð: Stjórnendur

Hvernig er verkefnið unnið: Rýnihópar hafðir einu sinni í mánuði þar sem rýnt er í daglegt starf skólans. Umræður fengnar um það hvernig hlutir eru gerðir og samræður látnar eiga sér stað um það hvort hlutirnir séu nægilega vel gerðir og hvort hægt sé að gera þá öðruvísi.

Áætluð verklok: Vorið 2021

Hvernig mælt: Niðurstöður úr starfsmannapúls skoðaðar.

Verkefni 10

Tryggja að starfsmenn skilji vinnuna sína eftir í vinnunni og náí að koma í veg fyrir að vinnan hafi áhrif á daglegt líf heima fyrir.

Hver ber ábyrgð: Sameiginleg ábyrgð allra starfsmanna

Hvernig er verkefnið unnið: Starfsmenn hvattir til að skoða ekki tölvupóstinn heima og alls ekki svara honum. Þeir hvattir til að takmarka heimavinnu eins og hægt er. Kennarar hvattir til að ræða mikið saman innan teyma og hjálpa hvert öðru. Tryggja þá umræðu að við séum saman í þessu og átak gert í þeirri orðræðu.

Áætluð verklok: Vorið 2021

Hvernig mælt: Niðurstöður úr starfsmannapúls skoðaðar

Verkefni 11

Tryggja að tilkynningar um einelti innan skólans

Hver ber ábyrgð: Öryggisnefnd skólans

Hvernig er verkefnið unnið: Farið yfir ferilinn um hvernig einelti er tilkynnt og kynnt fyrir öllum starfsmönnum. Fara yfir þetta á starfsmannafundi og deildarfundum þannig að það sé öruggt að allir þekki ferilinn. Einnig sett inn í starfsmannahandbók

Áætluð verklok: Strax á haustmánuðum 2020

Hvernig mælt: Niðurstöður úr starfsmannakönnun skoðaðar

Verkefni 12

Vinna í því að starfsmenn fái markvisst hrós og að þeir fái umbun fyrir vel unnin störf.

Hver ber ábyrgð: Stjórnendur og aðrir starfsmenn

Hvernig er verkefnið unnið: Stjórnendur séu duglegir að miðla hrósi áfram til starfsmanna og eins séu duglegir, með skipulegum hætti, að hrósa sínu fólki og passa að enginn verði útundan. Passa að hrósið sé markvisst og skýrt, ekki ósvipað eins og í SMT kerfinu. Stjórnendur komi reglulega inn í stofur kennara og tengist þannig kennara í starfi og ræði kennslustundina eftir á.

Áætluð verklok: Vorið 2021

Hvernig mælt: Niðurstöður úr starfsmannapúls skoðaðar

Innra mat á næstu árum

Eins og áður hefur komið fram í þessari umbótaáætlun þá á sér stað stöðugt innra mat í skólanum. Þau verkefni sem lagt hefur verið af stað með verða öll endurmetin og framvinda þeirra skoðuð í næstu umbótaáætlun, sem gerð verður sumarmánuðina 2021. Ekki er ráðgert að breyta fyrirkomulagi innra mats á næstu árum. Nemendaforeldra- og starfsmannakönnun Skólapúlsins verður áfram notað sem helsta aðferð við gagnaöflun og mest unnið úr gögnunum sem þar safnast. Aðrar matsaðferðir, til dæmis Ölweusarkönnun, nemendarynihópar og starfsmannasamtöl verða áfram notuð til að efla skólastarf en ráðgert er að bæta við skólapingi hjá nemendum. Matsteymi

skólans telur að helstu þættir skólastarfsins séu metnir með þessum aðferðum og telur óþarft að bæta miklu við eða breyta, enn sem komið er.

Lokaorð

Niðurstöður úr flestum könnunum sem lagðar eru fyrir í Öldutúnsskóla koma jákvætt út. Skólinn kemur yfir landsmeðaltali í flestum liðum og almenn ánægja virðist ríkja um starfsemi skólans. Í ár eru blikur á lofti í starfsmannakönnun og mikilvægt að bregðast strax við þeim niðurstöðum og finna út hvað og hvernig má vinna betur þar. Ánægjulegt er þó að sjá að vinna síðustu ára virðist skila sér almennt í jákvæðum niðurstöðum og hefur starfsfólk skólans einsett sér það markmið að láta hann vera í fremstu röð á landsvísu. Í könnuninni kemur fram gríðarleg ánægja með miðstig skólans en má það þó ekki skyggja á flottan árangur sem finna má á öðrum stigum skólans. Mikil ánægja er með starfið sem unnið er á unglíngastigi og vísbendingar eru um að sömu ánægju sé að gæta á yngsta stigi skólans. Það að auki kemur fram töluverð ánægja með stjórnun skólans bæði hjá nemendum og foreldrum.

Þrátt fyrir þessar jákvæðu niðurstöður er mikilvægt að skoða það sem betur má fara. Skólastarf gengur í hringi og oft hefur verið sagt að fullkomnun náist aldrei í skólastarfi. Það er því alltaf hægt að seilast lengra og sækja að því markmiði að gera betur í dag en í gær. Eitt af lykilatriðum lærdómsamfélags er að geta átt hreinskilið samtali um gæði starfsins og geta horfst í augu við það sem betur má fara með það að markmiði að gera skólastarfið betra. Oft getur verið erfitt að taka gagnrýni en þá er mikilvægt að hafa í huga að markmið gagnrýnnar á alltaf að vera aukin gæði á skólastarfinu í heild. Öldutúnsskóla hefur tekist vel að vinna á áskorunum síðustu ár og ljóst er að spennandi tímar eru framundan í skólastarfinu í suðurbænum í Hafnarfirði.

Viðaukar

Viðauki 1 – Heildarniðurstöður úr nemendakönnun

<https://docs.google.com/presentation/d/1IXKGwkIA0R4LB4zExgwkcLvfUo-sXqBX7c0lp6zVko/edit?usp=sharing>

Viðauki 2 – Niðurstöður úr foreldrakönnun 2018-2019

https://docs.google.com/presentation/d/1ZWbfIS4UVoP7uyZ8abz-OJmIYru-csWa_hpiuLTU-fl/edit?usp=sharing

Viðauki 3 – Niðurstöður úr starfmannakönnun, Starfsmannapúls

<https://docs.google.com/presentation/d/1SXnJfCRHDKqAf7R9lbfTHk-3jWBLqrAIWr-GKcOGohQ/edit?usp=sharing>