

2. bekkur

Skólanámskrá Öldutúnsskóla Námssvið og námsgreinar



Skólaárið 2022 - 2023

Skólanámskrá Öldutúnsskóla.

Útgefin 2022.

Skólanámskrá er útgefin á rafrænu formi (pdf), send foreldrum nemenda í tölvupósti og birt á heimasíðu skóla.

© Skólaskrifstofa Hafnarfjarðar

Útgáfustaður: Hafnarfjörður.

Ábyrgð: Valdimar Víðisson, skólastjóri.

Útgefandi: Öldutúnsskóli



Öldutún 9
220 Hafnarfjörður

netfang: oldtunsskoli@oldtunsskoli.is
veffang: <http://www.öldutunsskoli.is>



EFNISYFIRLIT

1	Skólastarf 2. bekkjar	5
1.1	Samantekt kennslu í 2. bekk.....	6
1.2	Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk.....	7
1.3	Kennsluáætlunir og kennslugögn í 2. bekk.....	9
1.4	Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.....	10
1.5	Námsmat og vitnisburðarkerfi.....	11
2	Námssvið og námsgreinar	12
2.1	Lykilhæfni	13
2.2	Íslenska	15
2.2.1	Talað mál, hlustun og áhorf.....	15
2.2.2	Lestur og bókmenntir	16
2.2.3	Ritun	17
2.2.4	Málfræði	18
2.3	List- og verkgreinar	20
2.3.1	Sjónlistir - myndmennt	20
2.3.2	Tónmennt	21
2.3.3	Heimilisfræði	22
2.3.4	Textílmennt	23
2.4	Náttúrugreinar.....	24
2.4.1	Náttúrufræði.....	25
2.5	Samfélagsgreinar	27
2.5.1	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði	28
2.5.2	Jafnrétti og lífsleikni	29
2.5.3	Landafræði, saga og sam- /þjóðfélagsfr.	30
2.6	Skólaípróttir.....	31
2.6.1	Sund	33
2.7	Stærðfræði	35
2.8	Upplýsinga- og tæknimennt	38
2.8.1	Miðlamennt og skólasafnsfræði	39
2.8.2	Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni.....	40
3	Lokaorð.....	41



1 Skólastarf 2. bekkjar

Hlutverk þessa kafla er að kynna fyrir skólasamfélaginu megináherslur í starfsemi bekkjar svo það sé upplýst um framkvæmd skólastarfs í bekknum/árganginum. Það er m.a. gert til að foreldrar geti verið virkir þátttakendur í námi barna sinna á grundvelli uppeldisréttar síns. Um leið kynna kennarar fagmennsku skólastarfsins til að sýna fram á faglegt inntak og samhengi milli bekkja/árganga um þau gæði sem stefnt er að í skólastarfinu.

Kaflanum er skipt í eftirfarandi hluta:

1. Samantekt kennslu árgangs
2. Áherslur grunnþátta menntunar
3. Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í árganginum
4. Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf í árganginum
5. Námsmat og vitnisburðarkerfi árgangs



1.1 Samantekt kennslu í 2. bekk

Kennslutímar á viku skiptast í eftirfarandi námsgreinar.

Námssvið	Námsgreinar	Tíma fjöldi í skóla á viku
1. Íslenska	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir Ritun Málfræði	7
3. List- og verkgreinar	<i>A Listgreinar:</i> Sviðslistir (dans og leiklist) Sjónlistir (myndmennt) Tónmennt <i>B Verkgreinar:</i> Heimilisfræði Hönnun og smíði Textílmennt	0 0,5 1,5 1 0 0,5
4. Náttúrugreinar	Náttúrufraeði	3
5. Samfélagsgreinar	Heimspeki, siðfræði og trúarbragðafræði Jafnrétti og lífsleikni Landafræði, saga, sam-/þjóðfélagsfræði	6
6. Skólaíþróttir	Íþróttir Sund	2 1
7. Stærðfræði	7.0. Stærðfræði	6,5
8. Upplýsinga- og tæknimennt	8.1. Miðlamennt og skólasafnsfræði 8.2. Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni	0 1
9. Val	9.1.	0
Alls		30



1.2 Áherslur grunnþátta menntunar í 2. bekk

Í þessum árgangi eru áherslur sex grunnþátta menntunar eftirfarandi í samræmi við stefnu skólans og samhæfir áherslum skólans um forvarnir.

Áherslur grunnþátta menntunar eru settar fram í markmiðum

Grunnþáttur menntunar	Áhersluatriði
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ:	<p>Það er unnið með <i>heilbrigði og velferð</i> í skólanum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jákvæður skólabragur, SMT og Olweus, bekkjarfundir og reglukennsla, einkunnarorð skólans, virðing, virkni og vellíðan • næringarfræðsla • áhersla á hreyfingu úti og inni • stuðla að andlegri vellíðan og góðum samskiptum • efla skilning á eigin tilfinningum og annarra • efla sjálfstjórn og sjálftraust • unnið með sjálfmyndina og jákvæð samskipti meðal jafnaldra og við þá sem eldri eru • vinna að jákvæðum samskiptum við foreldra/forráðamenn, starfsfólk skóla og annað fólk í nærsamfélaginu • efla vitund um kynheilbrigði
JAFNRÉTTI:	<p>Það er unnið með <i>jafnrétti</i> út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koma til móts við þarfir hvers og eins námslega, félagslega og andlega • allir fá nám við hæfi • kenna nemendum að setja sig í spor annarra • búa nemendur jafnt undir virka þátttöku í samfélaginu, hvort heldur sem er í einkalífi, fjölskyldulífi eða atvinnulífi • leggja áherslu á umburðarlyndi og víðsýni gagnvart fjölbreytileika mannlífsins svo sem, jafnrétti fjölmenningu, þjóðerni, trúarbrögðum, lífsskoðunum, kynhneigð og fötlun
LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI:	<p>Það er unnið með <i>lýðræði og mannréttindi</i> í skólanum þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> • læra að setja sig í spor annarra með verkfærum SMT og Olweus • hvetja nemendur til að tjá eigin skoðanir og að þeir fái tækifæri til að hafa áhrif á skólastarfið • vinna markvisst að lýðræðislegri kennslu í skólastarfi svo sem hópvinnu, bekkjarfundum, þátttökunámi og samfélagsverkefnum. • stuðla að því að nemendur beri ábyrgð á námi sínu og framkomu og að þeir þekki réttindi sín og skyldur • hvetja nemendur til að bera umhyggju og virðingu fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu • fræða um mannréttindi, stjórnsýslu, samfélagsmótun, borgaravitund og manngildi stuðla að hópavinnu • auka siðferðisvitund



	<ul style="list-style-type: none"> efla ábyrgð, gagnrýna hugsun, samvinnu og samábyrgð nemendur geti valið nám eftir áhugasviði
LÆSI:	<p>Það er unnið með læsi út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> efla tölvu- og tæknilæsi nemendur læri og geti yfirfært aðferðir við lestur, ritun og hlustun og beitt þeim á fjölbreyttan hátt auka notkun á bókasafni og upplýsingamennt kenna nemendum að vera læsir á umhverfið efla vitund nemenda á bóklestri sér til gagns og ánægju efla læsi nemenda svo þeir geti nýtt það á sem fjölbreyttastan hátt, til dæmis við lestur, ritun, lesskilning, hlustun, talnalæsi, upplýsingalæsi, menningarlæsi og fleira.
SJÁLFBÆRNI:	<p>Það er unnið með sjálfbærni út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> Öldutúnsskóli vinnur út frá sjö skrefum Grænánans stuðla að aukinni umhverfisvitund með því að efla þekkingu og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs gera sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temja sér lífsvenjur sem stuðli að heilbrigði jarðar og jarðarbúa skila umhverfinu í ekki lakari ástandi til komandi kynslóða en við tókum við því takast á við margvísleg álitamál og ágreiningsefni stuðla að áhuga og vilja til þess að nemendur taki þátt samfélaginu kenna neytendafræðslu og fjármálalæsi
SKÖPUN:	<p>Það er unnið með sköpun í árganginum út frá stefnu skólans þar sem áherslur grunnþáttarins eru útfærðar í eftirfarandi markmið:</p> <ul style="list-style-type: none"> stuðla að frumkvæði einstaklingsins stuðla að ígrundun, persónulegu námi og frumkvæði í skólastarfi móta viðfangsefni og miðla þeim, eftir eigin sýn nota fjölbreyttar kennsluáðferðir og að nemendur verði virkir þátttakendur í náminu nýta eigin ímyndunarafli í verkefnavinnu byggja á eigin reynslu og byggja ofan á hana nemendur læri að taka ábyrgð á eigin námi og beri virðingu fyrir verkum sínum og annarra



1.3 Kennsluaðstæður, kennsluáætlanir og kennslugögn í 2. bekk

i. Kennsluaðstæður

2. bekkur skiptist í þrjú bekk, J, K og L. Hver bekkur er með sinn umsjónarkennara. 2. bekkur er með heimastofur í A og E-álmu. Stærsti hluti kennslunnar fer fram í heimastofu.

Árgangnum er skipt í 5 smiðjuhópa sem skiptast á að fara í textíl/myndmennt, heimilisfræði, upplýsinga og tæknimennt, spil, tilraunir, hugleiðsla og sjálfstyrking og Kennsla í þessum greinum fer fram í sérgreinastofum og heimastofum. Nemendur hafa einnig aðgang að bókasafni.

Íþróttir eru kenndar í Strandgötu og Kaplakrika og sund í Suðurbæjarlaug.

ii. Kennsluáætlanir

Kennsluáætlanir í hverri námsgrein eru gerðar fyrir hvora önn. Hver vika er skipulögð á fyrsta af þremur árgangafundum vikunnar með hliðsjón af kennsluáætlun. Kennsluáætlanir eru aðgengilegar á mentor. Heimalestur á að fara fram 5x í viku í 15 mínútur í senn. Nemendur eiga að lesa upphátt fyrir einhvern fullorðinn og svo á að kvitta í þar til gert hefti. Einnig skrifa nemendur þrjú til fimm orð eða tvær setningar í kvittanaheftið þrisvar í viku. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá í mentor ef heimanámi er ekki lokið. Önnur heimavinna er tilfallandi og er skráð í mentor, einnig getur verið að nemendur þurfi að taka með sér heim ólokin verkefni ef ekki náðist að ljúka þeim í skólanum.

iii. Náms- og kennslugögn

Í hverri heimastofu er skjávarpi. Í öllum þrem stofunum er tússtafla. Það eru Íslandskort, heimskort og Evrópukort í tveimur stofum af þremur. Kennarar hafa eigin borðtölvu og ein spjaldtölva tilheyrir hverjum umsjónarkennara.

Námsbækur og almenn kennslugögn skóla:	<ul style="list-style-type: none"> Allar nauðsynlegar náms- og kennslubækur (sjá viðkomandi námsgreinar). Aðgangur að tölvum og hugbúnaði í skóla eftir þörfum. Hjálpargögn s.s. fyrir stærðfræðikennslu, íslensku og önnur fög.
Ritföng nemenda og persónuleg hjálpargögn sem nemendur þurfa að hafa/eiga á hverjum tíma:	<ul style="list-style-type: none"> Kennslugögn eru til staðar í skólanum fyrir hvert barn.



1.4 Foreldrasamstarf og upplýsingagjöf.

- Mikilvægt er að gagnkvæm og virk upplýsingamiðlun sé á milli heimilis og skóla. Tölvupóstur og Mentor.is er notað til að koma upplýsingum um heimanám, seinkomur, hrós, framkomu, nám og framvindu í námi til foreldra. Foreldrar eru hvattir til að koma upplýsingum er varða nám og líðan nemenda til kennara, hvort heldur sem er með tölvupósti, símhringingum eða eftir samkomulagi. Ástundun nemenda er send heim í upphafi hvers mánaðar af deildarstjóra. Föstudagspistill er settur inn á mentor á hverjum föstudegi þar sem sagt er frá því markverðasta úr liðinni viku og hvað sé á döfinni í þeirri næstu.
- Upplýsingar um heimanám er allt skráð inn á mentor og er þar aðgengilegt fyrir foreldra. Heimavinna er aðallega lestur og orðaskrif. Önnur tilfallandi heimavinna er skráð á mentor og tengist oft einhverju þema sem verið er að vinna með.
- Nemendur eiga að lesa upphátt fyrir einhvern fullorðinn og svo á að kvitta í þar til gert hefti. Einnig skrifa nemendur þrjú til fimm orð eða tvær setningar þrisvar sinnum í viku. Kennarar halda utan um þetta bókhald og skrá í Mentor.is ef heimalestri er ekki lokið. Ef nemandi hefur lokið við þessa heimavinnu fær hann límmiða í kvittanahefið.



1.5 Námsmat og vitnisburðarkerfi

Leiðsagnarmat

Leiðbeinandi námsmat, leiðsagnarmat, fer fram reglulega yfir allt skólaárið í öllum námsgreinum. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. A.m.k. tvisvar á ári er farið yfir stöðu nemenda á fundi með nemenda foreldra og umsjónarkennara. Foreldrar eru hvattir til að fylgjast reglulega með hæfnikorti nemandans á Mentor. Hæfnikortið getur tekið breytingum á milli skólaára en lokamatið fer fram við lok 4.bekkjara.

Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma skólaárs. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af markmiðunum en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum lokaverkefnum nemenda. Með lokamati er lögð áhersla á að meta þekkingu og skilning nemenda á námsefninu, hvernig þeim tekst að beita þekkingu sinni og hvernig þeir greina og nota mismunandi aðferðir við ákveðin viðfangsefni. Lokamat sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið/námsmarkmið árgangsins.

Vitnisburður að vori:

Að vori fá nemendur í 4. bekk útprentaðan vitnisburð þar sem fram kemur árangur þeirra í yngri deild, 1. - 4. bekk. Lokamatið er byggt á frammistöðu þeirra eins og hún kemur fram á hæfnikortinu. Á þessu vitnisburðarblaði er einnig almenn umsögn um nemandann, hegðun og framkomu. Nemendur í 1. - 3. bekk fá almenna umsögn ásamt staðfestingu frá skóla að námsári sé lokið.



2 Námssvið og námsgreinar

Í þessum hluta námskrárinnar er kynnt áætlun um það nám og kennslu sem stefnt er að fari fram á skólaárinu í bekknum/árganginum. Aðalnámsskrá grunnskóla skiptir viðfangsefnum skólastarfsins í átta skilgreind námssvið og eitt opið (val) en hverju námssviði heyra mismargar námsgreinar. Fyrir hvert námssvið eru gefin út hæfniviðmið, námshæfni, fyrir 4., 7. og 10. í aðalnámsskrá en skólar útfæra fyrir aðra árganga. Sömuleiðis er lýst áherslum í hverri námsgrein árgangs og flokkað eins og tilheyrir hverju námssviði. Megintilgangur þess er að skýra þær væntingar og áherslur sem eru í náminu svo stefnt sé að sameiginlegu markmiði í skólastarfinu sem öllum sé ljós.

Í einhverjum tilvikum fá sumir nemendur sérstakt námsefni sem hæfa þeim betur en námsefni bekkjar og fá því sína eigin námsskrá (að hluta a.m.k.) sem er nefnd einstaklingsnámsskrá. Hún er utan þessa plaggs og unnin í hverju tilviki í samráði við aðstandendur viðkomandi nemenda eftir því sem við á.



2.1 Lykilhæfni

Lykilhæfni er annar hluti þeirrar hæfni sem skólastarf stefnir að samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla (2011/2013). Lykilhæfni er almenn hæfni nemenda og er óháð einstökum námssviðum eða námsgreinum. Hún felur í sér atriði eins og virkni nemenda til að tjá sig, færni í að vinna með öðrum og taka almennt ábyrgð á eigin námi. Viðmið um lykilhæfni gefa til kynna áherslur um hæfni sem nemendur eiga að geta tileinkað yfir skólaárið. Lykilhæfni skiptist í fimm undirþætti og eru þeir nefndir lykilþættirnir fimm og skal gefið mat, einkunn, fyrir hvern lykilþátt fyrir sig. Fyrir hvern lykilþátt eru skilgreind nokkur viðmið sem lýsa getu sem nemendur eiga að vera búnir að tileinka sér í lok kólaárs.

Það er ákvörðun skóla hvort lykilhæfni sé gefin fyrir árganginn í heild sinni (1x), hvert námssvið (8x) eða hverja námsgrein (um 20x) en alltaf eru sömu viðmiðin notuð.

a. Hæfniviðmið og matskvarðalýsingar út frá A-D matskvörðum

Fyrir árganginn gilda eftirfarandi hæfniviðmið um lykilhæfni sem eru sameiginleg fyrir grunnskóla Hafnarfjarðar auk matskvarða fyrir hvern lykilþátt og eiga við öll námssvið bekkjarnámskrárinnar:

Lykilþættirnir fimm	A	B	C
TJÁNING OG MIÐLUN	Tjáð hugsanir sínar af öryggi og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu mjög vel á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð vel hugsanir sínar af og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu á framfæri fyrir framan hóp.	Tjáð hugsanir sínar að einhverju marki og hlustað á aðra. Komið skoðunum sínum og þekkingu að vissu marki á framfæri fyrir
SKAPANDI OG GAGNRÝNIN HUGSUN	Unnið mjög vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gert sér mjög vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oftast fundin úrlausn á raunhæfum viðfangsefni.	Unnið vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk. Gerir sér vel grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og að það er munur á staðreyndum og skoðunum. Oft fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefni.	Unnið nokkuð vel eftir einföldum fyrirmælum og metið eigin verk að einhverju leyti. Stundum gert sér grein fyrir því að það eru fleiri en ein rétt lausn á verkefnum og áttað sig að vissu marki á mun á staðreyndum og skoðunum. Stundum fundin úrlausn á raunhæfu viðfangsefnum
SJÁLFSTÆÐI OG SAMVINNA	Unnið mjög vel eftir fyrirmælum, sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt eigin styrkleika. Unnið mjög vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér leiðsögn.	Unnið vel eftir fyrirmælum, oft sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkra styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt	Unnið nokkuð vel eftir fyrirmælum, stundum sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum og þekkt nokkuð vel styrkleika hjá sjálfum sér. Unnið nokkuð vel með öðrum, borið ábyrgð og nýtt sér nokkuð vel leiðsögn.
NÝTING MIÐLA OG UPPLÝSINGA	Af öryggi leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær og þekkt vel	Leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og nýtt þær með stuðningi	Að einhverju marki leitað sér upplýsinga úr rituðum heimildum og stundum nýtt



	grunnreglur um netnotkun	og þekkt grunnreglur um netnotkun.	þær og þekkt nokkuð vel grunnreglur um netnotkun.
ÁBYRGÐ OG MAT Á EIGIN NÁMI	Metið vel jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið virkan þátt í að skipuleggja eigið nám.	Metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn.	Að vissu marki metið jákvæða þætti í eigin frammistöðu og skilið hvenær námsmarkmiðum er náð. Tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með leiðsögn að nokkru leyti .



2.2 Íslenska

Viðmið um hæfni í íslensku

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í íslensku
Talað mál, hlustun og áhorf:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. • Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. • Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.
Lestur og bókmenntir	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr • Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. • Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrarargetu, sér til ánægju og skilnings. • Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.
Ritun:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. • Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. • Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.
Málfræði:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilning sem hæfir þroska. • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki

2.2.1 Talað mál, hlustun og áhorf

Tímafjöldi: 1,0 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Yndislestur
- Samlestur (PALS)
- Framsögn æfð á ýmsan hátt
- Hlusta á upplestur á sögum og ljóðum
- Nemendur læra og vinna með vísur, ljóð og texta



ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ljóð og vísur
- Lestrarbækur og aðrar bækur af bókasafni skólans.
- Eigin sögur.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Heimalestur
- Bekkjarfundir
- Námsleikir
- Söngur

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Nemendur með einstaklingsnámskrá fá námsefni miðað við getu.
- Krefjandi aukaverkefni fyrir þá sem eru lengra komnir.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.

2.2.2 Lestur og bókmenntir

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Upplestur
- Samlestur (PALS)
- Yndislestur
- Lestraráttak
- Nemendur læra að vinna með vísur, ljóð og texta
- Lestrarbækur
- Lestrarstund á bókasafni

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ýmsar námsbækur og verkefni af kennsluvefjum
- Lestrarbækur
- Skáldsögur
- Verkefnabækur
- Námspil



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Lestur þjálfaður daglega, bæði upphátt og í hljóði, heima og í skólanum
- Yndislestur í 15-20 mínútur dag hvern
- Upplstur á sögum og ljóðum
- Nemendur lesa upphátt fyrir kennara
- Upplstur kennara í nestistíma
- PALS á hvorri önn

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins.
- Aukin lestrarstuðningur fyrir nemendur sem þess þurfa.
- Nemendum er skipt í hópa eftir niðurstöðu úr lestrarprófum og fá þjálfun við hæfi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Hraðlestrarprófið Lesferill er lagt fyrir í september, janúar og maí. Að öðru leiti er stuðst við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum.
- Heimalestur skráður og færður inn í mentor ef honum er ólokið.

2.2.3 Ritun

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að draga rétt til stafs
- Ritunarverkefni
- Uppbygging sögu
- Skapandi skrif
- Myndasögugerð
- Örsögur

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 1 og 2
- Litla lesrún
- Góður betri bestur 2B og 3A
- Ritunarverkefni af 123skoli.is, vef Námsgagnastofnunar og Skólavefnum
- Sögubókin mín



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Þjálfun í skrift
- Stafsetningarþjálfun (orðaskrif) samhliða heimalestri
- Upplestur og sóknarskrift
- Ritun á fjölbreyttum texta svo sem sögum og frásögnum nemenda

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Leitast eftir að vera með fjölbreytt kennslugögn í stofu.
- Nemendur læra ótengda skrift.
- Nemendur skrifa eftir forskrift.
- Kennari aðstoðar við skrif þegar þess þarf.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem sögubygging, upphaf, miðja, endir er metið út frá verkefnum og vinnu nemenda í kennslustundum.

Ritunarverkefni yfirfarin jafnóðum og sett í námsmatsmöppu. Umsögn í lok vetrar.

2.2.4 Málfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Eintala og fleirtala.
- Andheiti og samheiti.
- Kyn og tala orða.
- Sérnöfn og samnöfn.
- Samsett orð.
- Sérhljóði og samhljóði.
- Stafrófið.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Ritrún 1 og 2
- Efni af skólavefnum og 123skóli.
- Verkefni frá kennara.
- Skilaboðaskjóða.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:



- Sýnikennsla
- Umræður
- Vinnubókarvinna
- Innlögn
- Hópverkefni
- Námsspil

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem hæfniviðmið eru metin út frá verkefnum nemenda og vinnu í kennslustundum. Gerð er athugun á þekkingu nemenda.



2.3 List- og verkgreinar

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir	Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum
Myndment:	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. • Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. • Þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni. • Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.
Heimilisfræði:	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. • Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. • Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir. • Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
Textílmennt:	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. • Unnið úr nokkrum gerðum textílefna
Tónmennt:	<p><i>Við lok 2. bekkjar geti nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Þekkt strengjahljóðfæri og hljóðblæ þeirra. • Notað söngroddina og beitt henni m.a. í einföldum keðjusöngum. • Leikið einfalda rythma eða þrástef á slagverks- og önnur skólahljóðfæri (td. þegar tvö til þrjú hrynmunstur eru spiluð samtímis). • Tekið þátt í að spinna einfalt tónverk/hljóðverk. • Geta skilgreint á einfaldan hátt stílbrigði í tónlist (td. rokk og klassík). • Rætt um tónlist út frá smekk og upplifun.

2.3.1 Sjónlistir - myndmennt

Tímafjöldi: 60 mín tvisvar í viku í 13 skipti á vorönn.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Teikni-, málunar- og klippiverkefni
- Litablöndun
- Andstæður í formum, forgrunn, bakgrunn og miðrými

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Náms efni kennara
- Handbækur
- Listaverkabækur
- Veraldarvefurinn
- Glærur og skyggjur



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Fyrirlestrar
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar
- Bein kennsla
- Fræðslumyndir.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Kynnist hugmyndafræði sem sköpun tekur mið af
- Kynnist mismunandi úrlausnum og aðferðum
- Kynnist mismunandi efnum og áhöldum til myndsköpunar.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðu og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

2.3.2 Tónmennt

Viðmið um námshæfni í list- og verkgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Tímafjöldi: 1.5 kennslustundir á viku.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Söngródd
- Tónheyrn
- Nótur og tákni
- Frumþættir (vísa til eðlis hljóða og tóna, þ.e. hráefnis tónlistarinnar): Tónhæð, tónalengd, hljómar, tónblær, tónstyrkur, form, hljómburður og rými, túlkun.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Hugmyndamappa í tónmennt – „Það var lagið“
- Tónlist og umhverfi, vinnubók og hlustunarefni
- Handbækur
- Sönglagabækur
- Veraldarvefurinn
- Hljóðfærin í stofunni
- Geisladiskar
- Verkefnablöð
- Hljómflutningstæki,
- VHS spólur
- Sjónvarp
- Upptökutæki



- Skjávarpi
- Ritföng

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og fram á eftirfarandi hátt:

- Söng og raddbeitingu
- Nótnalestri og ritun
- Hljóðfæranotkun
- Hreyfingu
- Hlustun
- Sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

2.3.3 Heimilisfræði

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á vorönn. Kennit í smiðjum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Undirstaða í verklegri kennslu í heimilisfræði
- Læra um nauðsyn hreinlætis við matargerð og umgengni matvæla
- Bókleg kennsla í næringarfræði, umhverfisfræðslu og líkamlegu heilbrigði.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Heimilisfræðistofan
- Innlögn
- Sýnikennsla
- Kennslubók (Heimilisfræði 2)

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Námið fer fram í heimilisfræðistofunni
- Innlögn og kynning
- Umræður
- Sýnikennsla
- Verklegar æfingar, einstaklingsvinna og hópvinna

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Notkun á almennum áhöldum í matargerð
- Sýnikennsla
- Kennsla í næringarfræði, það sem við borðum skiptir máli fyrir heilsuna.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun



Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.

2.3.4 Textílmennt

Tímafjöldi: 1/2 tími á viku að jafnaði yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Tvö efni saumuð saman, fyllt og skreytt.
- Garn fléttað saman á einfaldan hátt við gerð vinabanda.
- Einföld spor saumuð í efni.

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Nálar
- Garn
- Skæri

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Með sýnikennslu og verklegum æfingum

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Nemendur vinna sjálfstætt undir leiðsögn kennara

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Verkefni og vinna nemenda er metin í lok hverrar smiðju og skráð í hæfnikort nemenda í mentor.



2.4 Náttúrugreinar

Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í náttúrugreinum
Gera til aðgerða:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því
Nýsköpun og hagnýting þekkingar	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> bent á störf sem krefjast sérþekkingar
Gildi og hlutverk vísinda og tækni:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum. gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.
Vinnubrögð og færni:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna. sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni hlustað á og rætt hugmyndir annarra
Ábyrgð á umhverfinu	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns
Að búa á jörðinni:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi lýst landnotkun í heimabyggð fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum
Lífsskilyrði manna	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu



	<ul style="list-style-type: none"> lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf
Náttúra Íslands:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða
Heilbrigði umhverfisins:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> fjallað um samspil manns og náttúru flokkað úrgang rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum

2.4.1 Náttúrufræði

Tímafjöldi: 3 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fræðsla hjúkrunarfræðings
- Umhverfisdagur
- Grænfána verkefnið
- Komdu og skoðaðu bílinn
- Þemaverkefni um risaeðlur
- Fuglalíf, smádýr og plöntur (smiðja).
- Veður athugun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu bílinn – námsbók og kennsluleiðbeiningar
- Fræðslubækur af bókasafni um risaeðlur.
- Fræðslumyndbönd af vef.
- Vefsíður á vefnum
- Bækur: Sjá í kennsluáætlun.
- Halló heimur.



iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Umræður
- Vinnubók
- Hópavinna
- Vettvangsferðir
- Innlögn
- Upplýsingaöflun
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfnivíðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



2.5 Samfélagsgreinar

Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í samfélagsgreinum
Reynsluheimur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum • sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. • sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu • sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú
Hugarheimur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna • sett sig í spor annarra jafnaldra • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum
Félagheimur:	<p>Við lok árgangs geti nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna



	<ul style="list-style-type: none">• áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum• sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra• áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna• sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur• sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi• sett sig inn í málefni nærsamfélagsins
--	--

2.5.1 Heimspæki, siðfræði og trúarbragðafræði

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: 2 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Búddatrú
- Saga af Suðurnesjum
- Fjölskyldan
- Risaeðlur
- Komdu og skoðaðu bílinn

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Trúabrögðin okkar.
- Saga af Suðurnesjum.
- Vinnubók um fjölskylduna.
- Komdu og skoðaðu bílinn
- Halló heimur

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Þemaverkefni
- Hópverkefni
- Bein kennsla
- Umræður
- Bein kennsla - fer m.a. fram í heimastofu, utandyra og í matsal

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf



iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.

2.5.2 Jafnrétti og lífsleikni

Tímafjöldi: 1,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í námsgreininni eru:

- Olweusaráætlunin
- Bekkjarfundur
- SMT
- Grænfána verkefnið
- Samsöngur
- Vinavika
- Skólareglur og bekkjarreglur
- Samvinna
- Vinátta

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Olweus handbókin
- SMT handbók
- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Bein kennsla
- Námsleikir
- Umræður
- Hlutverkaleikir
- Bekkjarvitund

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



2.5.3 Landfræði, saga og sam- /þjóðfélagsfr.

Tímafjöldi: 1,5 tími (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Vettvangsferðir
- Útikennsla
- Umferðin

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Komdu og skoðaðu bílinn
- Verkefni frá kennara
- Efni af netinu

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Vinnubókarkennsla
- Umræður

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Tengsl við daglegt líf nemenda

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



2.6 Skólaíþróttir

Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í skólaíþróttum	B	L	V
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri áreynslu. Haft vald á helstu grunnhreyfingum s.s. hlaupa, skríða, hoppa og klifra. Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. Haft ánægju af að hreyfa sig reglulega. 	X	X X	X X
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Haft skilning á grunnreglum leikja og hinna ýmsu íþróttagreina. Gert æfingar sem reyna á loftháð þol. Tekið þátt í æfingum sem auka þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu. Gert æfingar með mismunandi áhöldum. Haft jákvæða upplifun af íþróttaiðkun. 	X	X X X	X
Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum. Tekið tapi sem og sigri. Tekið þátt í leikjum sem styrkja samskipti og samvinnu nemenda. Skilið mikilvægi þess að fara eftir reglum og fyrirmælum. Haft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsandann. 	X	X X X	X
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. Brugðist við óvæntum aðstæðum. Leita hjálpar. Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða. 	X	X	X

6.1. Íþróttir

Lýsing á námi og kennslu námsgreinarinnar

Námsgrein er útfærð hér í samræmi við áherslur innan skóla og kynnt nánar síðar í kennsluáætlunum.

Tímafjöldi: Tvær 40 mínútna kennslustundir að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- **Viðfangsefni 1; Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Líkamsstaða og líkamsbeiting, samhæfing, styrkur, þol, hraði, jafnvægi, liðleiki
- **Viðfangsefni 2; Rytmiskar leikfimiæfingar**
 - með bolta, hringi, sippubönd, bönd, keilur
 - án smááhalda
- **Viðfangsefni 3; Dans**



- Dansleikir, barnadansar, þjóðdansar, nútímadansar, rytmiskir dansar, tjáninga- og sköpunardansar

- Viðfangsefni 4; **Áhaldafimleikar**
 - Hindranahlaup, gólfæfingar, stökk, sveiflur, klifur, róla sér
- Viðfangsefni 5; **Leikir**
 - Boltaleikir, hlaupa- og viðbragðsleikir, kraftleikir, leiknileikir, samvinnuleikir, hugmyndaleikir, ratleikir
- Viðfangsefni 6; **Frjálsíþróttir**
 - Hlaup, stökk, köst
- Viðfangsefni 7; **Námsmat**
 - Námsmat verður gert í ákveðnum æfingum og einkunn gefin fyrir út frá því

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst er stuðst við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1 : **Áhöld í íþróttasal**
 - **Minni áhöld:** Boltar, gjarðir, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, léttar dýnur, liðabönd, vesti, mjúkir boltar, badminton flugur og spaðar, bandý boltar og kylfur, keilur, skeiðklukkur, málband, spilastokkur, mottur.
 - **Stærri áhöld:** Kistur, kubbar, hestar, kaðlar, slár, badminton uppistöður, blak uppistöður, mörk, körfur, bekkir, stærri dýnur, stökkbretti, boltagrindur, boltanet.
- Námsgagn 2 : **Áhöld í skóla og á skólalóð**
 - **Minni áhöld:** Boltar, sippubönd, snú-snú bönd, teygjur, mjúkir boltar, liðabönd, vesti, bandý kylfur.
 - **Stærri áhöld:** Rólur, mörk, gervigrasvöllur, körfuspjöld, yfir vegg.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan fram í:

- Leið 1: **Kennsla í íþróttahúsi**
 - **Íþróttasal**
- Leið 2: **Kennsla utanhúss**
 - **Skólalóðlíþróttasvæði**

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluaðferðir**
 - Sýnikennsla, vettvangsferðir, endurtekningaráfingar, námsleikir, stöðvaþjálfun, stöðugt þjálfunarálag, spurnaraðferðir, þrautalausnir og þrautabrautir, hlutverkaleikir, hermileikir, leitaraðferðir, kannanir, hópvinubrögð, frásögn og sagnalist, sjónsköpun, hugarflug, leikræn tjáning, sviðsetning, söguaðferð
- Aðferð 2: **Kennsluaðferðir og leiðir**
 - Hljómflutningstæki og myndatafla

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- a. Lykilhæfni:



- Leið 1: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - Hæfni metin jafnt og þétt yfir veturinn
- Leið 2: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
- Leið 3: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum

2.6.1 Sund

Viðmið um námshæfni í skólasundi

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í skólasundi	P	L	V
Heilsa og velferð:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis á sundstöðum. • Notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun. • Sýnt góða hegðun og jákvæða upplifun af sundiðkun. • Getur framkvæmt marglyttuflot. 	X		
Hreyfing og afkastageta:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Þekkt hinar ýmsu sundaðferðir og sundleiki. • Gert samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu. • Sýnt framfarir í tækni og færni í viðfangsefnum vetrarins. Sundstig 2. 	X		X
Félagslegir þættir og samvinna:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Farið eftir leikreglum og fyrirmælum. • Tekið tillit til annarra og beitt sveigjanleika í samskiptum. • Sýnt virðingu og góða framkomu. 	X	X	X
Öryggi og skipulag:	Við lok árgangs getilhafi nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Mætt í viðeigandi fatnaði í sund- og íþróttatíma. • Umgengist helstu áhöld og tæki á öruggan hátt og farið eftir öryggisreglum. • Farið eftir reglum kennara, íþróttahúsa og sundstaða. 	X	X	X

Tímafjöldi: Ein 40 mínútna kennslustund að jafnaði á viku yfir heilt skólaár.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefni í sundi eru:

Undirbúningur fyrir 2. sundstig.

- Viðfangsefni 1: **Grunnþættir líkams- og hreyfiþroska**
 - Að nemandi þjálfist í æskilegri líkamsstöðu í vatni og líkamsbeitingu, samhæfingu, liðleika, þoli, krafti og hraða auk almennrar vatnsaðlögunar
- Viðfangsefni 2: **Bringusund**



- Að nemandi geti synt viðstöðulaust 10 metra bringusund, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 3: **Baksund**
 - Að nemandi geti synt 10 metra baksundsfótatök, með eða án hjálpartækja.
- Viðfangsefni 4: **Marglyttuflot**
 - Að nemandi geti gert marglyttuflot með því að rétta úr sér.
- Viðfangsefni 6: **Spyrna frá bakka**
 - Að nemandi geti spyrnt sér frá bakka runnið með andlit í kafi að lágmarki 2,50m.
- Viðfangsefni 7: **Hopp**
 - Að nemandi geti hoppað af bakka ofan í sundlaug.
- Viðfangsefni 8: **Leikir**
 - Að nemandi nái geti tekið þátt í ýmsum leikjum til að öðlast færni í samvinnu, aukið þol, kraft, hraða og viðbragð
 - Að nemandi læri að bera virðingu fyrir þörfum og getu samnemenda
 - Að nemandi fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskipti

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Námsgagn 1; **Áhöld í sundlaug**
 - Kútar, stór bretti, lítil bretti, sundfit, flotholt af ýmsum gerðum, kafhringir, kafhlið, gjarðir, dýnur, boltar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Leið 1: **Kennsla fer fram í**
 - Suðurbæjarlaug
- Leið 2: **Heimanám (foreldrar)**
 - Nemendur eru hvattir til að stunda sund utan skólatíma og mæta þannig kröfum námsins.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Aðferð 1: **Kennsluáðferðir**
 - Sýnikennsla, endurtekning, leikir, þolþjálfun, þrautbrautir, hópvinna, samvinna, sköpun

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

Námshæfni:

- Leið 1: **Hreyfing og afkastageta;**
 - Námsmat
 - 2. sundstig
- Leið 2: **Félagslegir þættir og samvinna;**
 - Námsmat
 - Virkni í kennslustundum
 - Viðhorf og áhugi



- Leið 3: **Öryggi og skipulag;**
 - Námsmat
 - Að fara eftir reglum á sundstöðum

2.7 Stærðfræði

Viðmið um námshæfni í stærðfræði

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnispættir:	Viðmið um námshæfni í stærðfræði
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. • Sett fram og meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast daglegu lífi. • Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Túlkað og notað einföld stærðfræði tákni, þar með talin tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt líf. • Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. • Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikni og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. • Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda
Tölur og reikningur	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. • Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.
Algebra	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs t.d með því að nota líkön og hluti. • Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti
Rúmfræði og mælingar	Við lok árgangs getur nemandi: <ul style="list-style-type: none"> • Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. • Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.



	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með mælikvarða og lögun. • Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. • Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. • Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. • Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.
Tölfræði og líkindi	<p>Við lok árgangs getur nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit

Tímafjöldi: 5 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Að þekkja tvívíðar, samhverfar myndir og finna spegilásinn.
- Að búa til samhverf munstur.
- Að tvöfalda og helminga.
- Sléttar tölur og oddatölur.
- Tölurnar upp í 100
- Samlagning og frádráttur tveggja talna.
- Að skipta tölum í tugi og einingar.
- Búa til og ljúka við talnarunur.
- Skipta og leggja saman tikalla og krónur.
- Skrifa peningaupphæðir með tölustöfum.
- Að lesa og skilja orðadæmi.
- Tengsl samlagningar og frádráttar.
- Tölur og einföld súlurit tengd daglegu lífi.
- Mælt einfaldar stærðir með stöðluðum einingum, s.s. sentíkubbum og beri saman við mælingar með reglustiku eða málbandi (cm og m)

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Sproti 2a og 2b, nemendabók og æfingahefti.
- Ýmis verkefni af skólavefnum, 123skóli og vef námsgagnastofnunar.

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Innlögn
- Sýnikennsla, umræður, verkefnavinna.
- Hópverkefni.
- Námsþpil.



- Vettvangsferðir.
- Leikir.

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Kaflapróf úr Sprota.
- Stuðst er við leiðsagnarmat þar sem viðfangsefni og verkefni eru metin út frá hæfniviðmiðum með fjölbreyttum leiðum.



2.8 Upplýsinga- og tæknimennt

Viðmið um hæfni í upplýsinga – og tæknimennt

Eftirfarandi viðmið eru lögð til grundvallar mati á námshæfni nemanda í lok árgangs (lokamat):

Efnisþættir:	Viðmið um námshæfni í upplýsinga- og tæknimennt
Vinnulag og vinnubrögð	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna
Tækni og búnaður	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu
Sköpun og miðlun	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt
Siðferði og öryggismál	Við lok árgangs geti nemandi: <ul style="list-style-type: none"> sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á önn. Kennt í smiðjum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Ritvinnsla
- Fingrafimi
- Námsleikir
- Forritun - kubbaforritun

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Undirstöðuatriði í fingrafimi
- Fjölbreyttir námsleikir af vefnum
- Spjaldtölvur
- Námsöpp

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Innlögn
- Æfingar



Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Námið tengt við daglegt líf.
- Leitast eftir því að hafa fjölbreytt námsefni í boði.
- Allir fá námsefni við hæfi.

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:

- Í tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni fléttast inn í mat í öðrum námsgreinum og skráð í hæfnikort nemenda í Mentor að vori.
- Kennarar skrá hvort að nemendur hafi náð þeim námsmarkmiðum sem unnið hefur verið með, og skráð inn á hæfnikort nemandans í Mentor.

2.8.1 Miðlamennt og skólasafnsfræði

Tímafjöldi: 1 tímar (40 mín. kennslustund á viku að jafnaði yfir heilt skólaár).

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- *Kynnast safnkosti skólasafnsins og nýta hann sér til gagns og ánægju.*

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- *Kostur safnsin*
- *Vinnubók*

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- *Upplestur*
- *Verkefni*

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- *Uppgötunarnám*

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



2.8.2 Tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni

Tímafjöldi: 2 tímar á viku í 3-4 vikur á önn. Kennt í smiðjum.

i. Viðfangsefni í náminu

Meginviðfangsefnin í námsgreininni eru:

- Fingrasetning
- Fingrafimi
- Mýsla sýslar á skólasafni
- Ritfinnsluforritið word
- Fjölbreyttir námsleikir af www.mms.is

ii. Námsgögn og kennsluefni

Þau námsgögn sem helst stuðst er við í kennslunni og nemandi þarf að nýta sér við námið eru:

- Tölvur
- Ipad
- Kennsluforrit
- Snjallforrit
- Vefir
- Vinnubók

iii. Námsfyrirkomulag og námsaðlögun

Í meginatriðum fer námið og kennslan í skóla og heima (utan skóla) fram á eftirfarandi hátt:

- Sýnikennsla
- Innlögn
- Æfingar

Í náminu er eftirfarandi námsaðlögun beitt til að styðja við nemendur að læra út frá eigin forsendum og að námið komi þeim að sem mestu gagni:

- Sjálfsnám
- Uppgötunarnám

iv. Námsmat og námsmatsaðlögun

Aðferðir og vinnubrögð sem liggja til grundvallar námsmatinu í námsgreininni eru eftirfarandi varðandi:



3 Lokaorð

Skólanámskrá skólans, á grundvelli aðalnámskrár grunnskóla og viðmiða frá sveitarfélaginu á grunni faglegrar samvinnu í skólakerfi bæjarins, er lykilplagg í skólastarfi þeirra. Í því felst að skólanámskráin nái að lýsa þeim gæðum sem skólar (ætla að) standa fyrir. Það er von bæjaryfirvalda að skólanámskrá hvers skóla nái því að vera gæðahandbók sem stuðli að árangursríkri og ánægjulegri skólagöngu hvers barns í bænum. Við eigum ekki að setta okkur við neitt minna og það er hlutverk alls skólasamfélagsins að vinna að því. Með ósk um að þessi bekkjarnámskrá, sem einn tíundi af skólanámskrá skólans, stuðli að slíku með samvinnu allra sem að námi nemenda koma.

